



15 AÑOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA

Octubre, 2021.





DIRECTORIO

Dr. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
Rector

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
Secretario General

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN
Vicerrectora Campus Ensenada

DRA. GISELA MONTERO ALPÍREZ
Vicerrectora Campus Mexicali

M. I. EDITH MONTIEL AYALA
Vicerrectora Campus Tijuana

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO
Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

DRA. MARICELA LÓPEZ ORNELAS
Subdirectora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

MTRO. IVÁN DE JESÚS CONTRERAS ESPINOZA
Administrador del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

DRA. KATIUSKA FERNÁNDEZ MORALES
Coordinadora de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa



DIRECTORIO

MTRO. GERARDO ARTURO SOLÍS BENAVIDES

Servidor Público designado en suplencia del Secretario de Educación de conformidad con el artículo 53 del Reglamento Interno de SEBC y Director General de conformidad con el artículo 160 del Reglamento Interno de ISEP

DRA. ANA CLAUDIA COUTIGNO RAMÍREZ

Encargada de Despacho de la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación

MTRA. MARÍA LUISA VILLALOBOS ÁVILA

Subsecretaria de Educación Básica

MTRO. LUIS MIGUEL BUENROSTRO MARTÍN

Subsecretario de Planeación y Administración

COORDINADORES DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

DR. LUIS ÁNGEL CONTRERAS NIÑO
22 de agosto de 2005 al 27 de abril de 2007

DR. JOAQUÍN CASO NIEBLA
28 de abril de 2007 al 20 de julio de 2009

DR. JUAN CARLOS RODRÍGUEZ MACÍAS
21 de julio de 2009 al 1 diciembre de 2011

DRA. ALICIA CHAPARRO CASO LÓPEZ
1 de marzo de 2012 al 12 de octubre de 2014

DR. JUAN CARLOS RODRÍGUEZ MACÍAS
13 de octubre de 2014 a diciembre de 2019

COORDINADORAS DE LA UNIDAD DE DIAGNÓSTICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DRA. ALICIA CHAPARRO CASO LÓPEZ
Enero de 2019 al 26 de agosto de 2021

DRA. KATIUSKA FERNÁNDEZ MORALES
1 de octubre de 2021 a la fecha



RESPONSABLES DEL INFORME

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO
Director del IIDE

DRA. KATIUSKA FERNÁNDEZ MORALES
Coordinadora de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

DRA. CRISTINA HERNÁNDEZ DE LA TOBA
Redacción y organización de la información

DRA. MARICELA LÓPEZ ORNELAS
Revisión de estilo

LIC. YUVER MACEDA BRAVO
Diseño e imagen

Índice

Introducción	9
Antecedentes: Unidad de Evaluación Educativa	12
Políticas de la UEE	13
Compromisos UABC	15
Compromisos ISEP	16
Principales documentos y hallazgos de la UEE desde 2005	17
Logro educativo	18
Formación y actualización docente	59
Educación cívica y ética	63
Convivencia escolar	67
Metodología / investigación educativa	72
Lectura	91
Currículo	93
Salud	96
Educación Superior	102
Proyecto Educativo de Baja California 2030	104
Evaluación del aprendizaje	105
Proyectos de Evaluación para la Mejora Educativa (PROEME) en el Estado de Baja California	109
Conclusiones	129
Referencias bibliográficas	133

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Funciones de la UEE y de la UDIE</i>	13
Tabla 2. Organización de la UEE y de la UDIE	15
Tabla 3. Descripción de la asignación de ítems para las principales líneas de formación del currículum de español evaluadas	19
Tabla 4. Situaciones de aprendizaje por nivel educativo y asignatura	94

Índice de figuras

Figura 1. Factores personales asociados al logro educativo (a)	43
Figura 2. Factores personales asociados al logro educativo (b)	44
Figura 3. Factores personales asociados al logro educativo (c)	44
Figura 4. Factores familiares asociados al logro educativo	45
Figura 5. Escolaridad de los padres	45
Figura 6. Motivación y atención familiar	46
Figura 7. Aclaración de dudas	47
Figura 8. Factores escolares que inciden en el logro educativo	48
Figura 9. Relación profesor-alumno desde la perspectiva de los profesores	48
Figura 10. Conocimiento de profesores sobre la detección de problemas de salud	49
Figura 11. Formación y actualización de directivos	50
Figura 12. Formación y actualización docente	50
Figura 13. Asistencia y puntualidad docente	51
Figura 14. Valores que caracterizan a los estudiantes de secundaria	64
Figura 15. Lectura	92
Figura 16. Consumo de sustancias personal	96
Figura 17. Edades de inicio en consumo de sustancia	97

Figura 18. Consumo de sustancia en la escuela	98
Figura 19. Consumo de sustancias en la escuela	98
Figura 20. Alimentación y actividad física	99
Figura 21. Sexualidad	99
Figura 22. Edad de inicio de la actividad sexual	100
Figura 23. Embarazo entre estudiantes	100
Figura 24. Examen criterial de salud	107
Figura 25. Factores personales PROEME 4	114
Figura 26. Factores familiares PROEME 4	114
Figura 27. Factores económicos PROEME 4	115
Figura 28. Factores escolares	116
Figura 29. Convivencia escolar PROEME 4	116
Figura 30. Expectativas de estudio PROEME 4	117
Figura 31. Perspectiva de los estudiantes PROEME 4	118
Figura 32. Factores personales PROEME 5	123
Figura 33. Reprobación PROEME 5	124
Figura 34. Convivencia escolar	125
Figura 35. Modelo académico	126

Introducción

En los últimos quince años, el quehacer académico en el Estado de Baja California, ha sido visibilizado, encauzado y consolidado dentro del contexto educativo. En correspondencia, sus principales municipios han albergado importantes eventos, proyectos e investigaciones en materia educativa, lo que ha legitimado la identificación de áreas específicas de interés, consideradas claves en su propio desarrollo. Como parte de esta importante transformación, desde el año 2005, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), a través de las funciones sustantivas de su Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) —precursor y pionero en estos trabajos—, ha realizado diversos compromisos y responsabilidades, todos ellos en congruencia con las necesidades del Estado en materia educativa.

Por lo anterior, el resguardo científico y colegiado de estos aportes, se han formalizados a través de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), instancia académica que por quince años —del 2005 al 2020— facultó el desarrollo de evaluaciones educativas en y como respuesta a los requerimientos de información pronunciadas por parte de la Secretaría de Educación de Baja California (SEBC). De hecho, desde su fundación, la UEE fungió como valioso agente en la vida educativa bajacaliforniana, caracterizado por su solidez técnica, rigurosidad metodológica y énfasis en el desarrollo de una cultura de la evaluación en el Estado. Como se ha citado, su implementación se valoró como el reflejo de la intención de la UABC, mediante el IIDE, al ser un actor trascendental, para dar respuesta a las necesidades sociales de su contexto; y, conjuntamente, resaltar el uso de la evaluación educativa como insumo importante en materia de definición de políticas educativas y de retroalimentación para las labores educativas por parte del Estado; ideología característica de su tiempo.

En el contexto actual, la perspectiva nacional sobre el posicionamiento de la evaluación de la educación, se ha renovado respecto al año 2005, proporcionándole un lugar importante en la vida pública, y al mismo tiempo, destacando diversas temáticas de gran relevancia, inseparables al quehacer educativo del Estado y sus nuevas perspectivas.

En este mismo orden de ideas, el trabajo investigativo sobre evaluación educativa formalizado en la UEE desde el año 2005, generó un importante cúmulo de información significativa y de gran valía, producto del esfuerzo de profesionales cualificados, que, al día de hoy, sus contribuciones constituyen este expediente. En congruencia, el presente documento expone los principales hallazgos referidos a las investigaciones y estudios realizados en la Unidad de Evaluación Educativa, mismos que proporcionan un panorama trascendental sobre la educación en Baja California, derivado del compromiso y responsabilidad entre el IIDE-UABC y la SEBC.

Significa entonces, que este recorrido histórico en cual se retoman las diversas acciones desarrolladas en 15 años de arduo trabajo y colaboración, provee además, los insumos que permiten la planificación de políticas y acciones en materia educativa, a partir de la reflexión del ejercicio académico; recapitulando, la vinculación generada entre el IIDE-UABC y la SEBC a través de la UEE, ha sido un ejemplo notorio y constante, de cómo las universidades dan respuesta a necesidades sociales del contexto, por lo que los estudios aquí descritos, son un ejemplo del proceder vinculatorio entre entidades públicas con intereses regidos por el bien común.

Es así como la propia dinámica de crecimiento y atención, precisamente de las responsabilidades referidas a la calidad educativa, social y de vinculación, que se hace imprescindible la transformación de la Unidad de Evaluación Educativa por la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), esto, con el propósito de expandir sus funciones, además de las propias particularidades de los estudios por desarrollar, proporcionando más holgura a investigaciones prospectivas —más allá de la evaluación educativa como único estandarte de su quehacer—, es decir, con fines de proveer información preponderante para la planificación y toma de decisiones en materia educativa, de cara a nuevos gobiernos e intereses del Estado, fomentando el bien común de la sociedad.

Hechas las consideraciones anteriores, en el informe se presentan las políticas, funciones y la organización propia a la UEE, así como lo correspondiente a la actual UDIE. Conjuntamente, se enumeran las principales investigaciones con sus respectivos hallazgos, describiendo su periodo de correspondencia, finalmente, se explican las

conclusiones y recomendaciones orientadas a cumplir los objetivos de este significativo ejercicio.

Cabe resaltar la representación, el acompañamiento y la confianza manifiesta por parte de la Secretaría de Educación de Baja California que, durante más de 15 años, han entregado al Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, donde se reconocen vínculos de alianza técnica-investigativa en la elaboración de diversos estudios, lo cuales han logrado alcanzar información relevante para la toma de decisiones. En correspondencia, los investigadores del IIDE-UABC, también han sido partícipes dentro de distintos roles de investigación; sin olvidar a los estudiantes de posgrado y licenciatura, los becarios y el equipo administrativo, cuyo apoyo en estas funciones vinculatorias durante todos estos años, ha sido fundamental.

En este contexto, el informe provee una mirada resumida y significativa, del trabajo realizado en este periodo, en aras de ofrecer estrategias de acción prospectivas en materia educativa para el estado de Baja California.

Antecedentes: Unidad de Evaluación Educativa

La Unidad de Evaluación Educativa (UEE), precedente de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), tuvo su origen en el Acuerdo del 19 de agosto de 2005, que concebía operativo el convenio de colaboración firmado entre la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California (ISEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El objetivo consistió en

monitorear la calidad del aprendizaje que logran los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en Baja California, como parte de una estrategia evaluativa más general e integral que permita, al Sistema Educativo Estatal de Baja California, contar con información válida y confiable para retroalimentar la planeación educativa de la educación básica; y a la sociedad bajacaliforniana, conocer el estado de avance de la educación básica en la Entidad (UEE, s.f., párr. 2).¹

La UEE, se estableció como instancia adscrita al Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC, con criterio técnico independiente, es decir, como un organismo con autonomía técnica, válido y confiable con independencia de criterio en su ejercicio.

Por su parte, la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa, se estableció por el convenio entre la Universidad Autónoma de Baja California y el Sistema Educativo Estatal, a través del Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California, el 18 de agosto de 2020; con el objetivo de “Realizar estudios de diagnóstico e investigación para generar información que sirva de insumo en la toma de decisiones del ISEP y así contribuir a la mejora de la educación en la entidad en todos los niveles educativos” (p. 4).²

¹ UEE (s.f.). *Lineamientos normativos*. Recuperado el 14 de septiembre de 2021, de: <http://uee.ens.uabc.mx/lineamientos.php>

² (2020). *Convenio UDIE*.

Políticas de la UEE

Desde su creación, y bajo la intención técnica que caracterizó a la UEE, derivada de los intereses del estado mexicano en materia de evaluación educativa, desarrolló sus labores bajo tres políticas de gran relevancia. Mismas que permitieron establecer una cultura evaluativa en Baja California, y que, a la fecha, es representativa de las labores técnicas desarrolladas en el IIDE y en la unidad en particular.

- a) Actuar con transparencia respecto de sus procesos y productos.
- b) Reducir al mínimo los posibles impactos desfavorables de las pruebas.
- c) Satisfacer los estándares de calidad psicométricos de las pruebas a fin de garantizar justicia y equidad a los examinados.

Actualmente, las funciones de la unidad, en el marco del nuevo convenio, se han diversificado. La siguiente tabla, describe las diferencias entre las funciones de la UEE y la UDIE.

Tabla 1

Funciones de la UEE y de la UDIE

Unidad de Evaluación Educativa (2005)	Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (2020)
a) Desarrollar exámenes de acuerdo a los requerimientos evaluativos del Sistema Educativo Estatal y de conformidad con los estándares internacionales de calidad técnica.	a) Desarrollo de estudios de diagnóstico e investigación, para promover acciones que posibiliten el rescate y la reorientación de la educación para formar ciudadanos capaces de participar en la construcción de una mejor sociedad, formada por personas libres, democráticas, humanistas, productivas.
b) Coordinar, junto con la Dirección de Evaluación del ISEP, la aplicación de pruebas elaboradas por la Unidad, así mismo participar en la aplicación de las pruebas desarrolladas por el INEE que sean censadas o aplicadas a una muestra estatal adicional, así	b) El desarrollo de dichos estudios tendrá como temas de atención la política educativa, la currícula, la

Unidad de Evaluación Educativa (2005)	Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (2020)
como analizar los resultados que se obtengan tras su aplicación. c) Elaborar informes técnicos de los resultados de las evaluaciones nacionales y estatales que se apliquen en Baja California, según las necesidades de los distintos usuarios de la información. d) Proponer al Sistema Educativo Estatal áreas prioritarias para la evaluación del aprendizaje. e) Vincular a la UEE con la comunidad evaluativa estatal, nacional e internacional y contribuir a desarrollar una cultura de evaluación en Baja California.	evaluación educativa y la formación docente, al igual que temas emergentes, como la interculturalidad y equidad educativa. c) Participar en el desarrollo de diagnósticos y estudios en materia educativa para la consolidación del Nuevo Modelo Educativo en el Estado. d) Realizar estudios necesarios para abonar a la mejora continua y excelencia en todos los niveles educativos. e) Desarrollar proyectos generados por la vinculación con diferentes niveles y diversos agentes educativos, acordes con la planeación estatal en esta materia. f) Desarrollo de estrategias de formación y capacitación dirigidas a los profesionales de la educación.

En la tabla 2, se presentan las divergencias concernientes a la estructura organizativa de la UEE y la UDIE.

Tabla 2*Organización de la UEE y de la UDIE*

Unidad de Evaluación Educativa (2005)	Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (2020)
Coordinador Consejo académico Consejo consultivo Personal académico Personal administrativo Enlace con el Director de Evaluación del ISEP	Coordinador Consejo Técnico (especialistas) Consejo Consultivo (ISEP, UABC, agentes educativos de la sociedad civil) Personal administrativo

Como puede observarse hasta el momento, la transición de la UEE a la UDIE se caracteriza por una clara intención de amplitud respecto a su quehacer; manteniendo la cercanía con las necesidades del entorno —formalizados a través de la estrecha relación con la SEBC—. Bajo esta amplitud de posibilidades de participación, las labores y la información que se genera en su seno pretenden tener gran relevancia para la vida pública en materia educativa en el Estado de Baja California.

Compromisos contraídos en la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa

Ante la nueva configuración de la UDIE, sus partes se replantean los siguientes compromisos —descritos por cada instancia—, para efectos del logro de los objetivos.

Compromisos UABC

- I. Desarrollar y entregar los productos en el ámbito de la competencia de sus facultades y de los compromisos que se adquieren en el presente instrumento.
- II. Desarrollar reportes técnicos, que contengan información científica que sustente los resultados obtenidos en cada uno de los estudios de diagnóstico e investigación.

- III. Entregar bases de datos de la información generada en cada uno de los estudios de diagnóstico e investigación que resulten del presente instrumento.
- IV. Trabajar y desarrollar los materiales de divulgación (dossiers, folletos, manuales, cuadernos de trabajo, entre otros) en los que se presente de manera simple y clara los resultados obtenidos de las investigaciones y estudios realizados, con el fin de difundir con las autoridades educativas y agentes de la entidad.
- V. Implementar los servicios educativos y productos con personal calificado para el desarrollo de las actividades programadas y que se pacten por ambas instancias.
- VI. Entregar un calendario de actividades a desarrollar y fechas de entrega de los productos.
- VII. Presentar al ISEP el reporte total de resultados del desarrollo de las actividades programadas.
- VIII. Elaborar y remitir al ISEP los informes que se le soliciten con anticipación, para cumplir con las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas.
- IX. Otorgar las facilidades que requiera el ISEP para llevar a cabo el seguimiento y evaluación del cumplimiento de las actividades.
- X. Entregar los productos en el tiempo pactado.
- XI. Resguardar de conformidad con las disposiciones aplicables la documentación original que acredite la justificación y comprobación del desarrollo de las actividades de la Unidad.
- XII. Alojar en las instalaciones del IIDE a la UDIE, así como, nombrar al investigador que fungirá como coordinador.
- XIII. Las demás que a petición del ISEP, sean necesarias para el buen desarrollo de los productos.

Compromisos ISEP

- I. Supervisar el cumplimiento del objetivo de la UDIE.
- II. Solicitar a la UABC la celebración de reuniones necesarias para especificar y aclarar los productos que se requieren.
- III. Coordinarse con el personal designado por la UABC para el seguimiento del objetivo y actividades.

Principales documentos y hallazgos de la UEE desde 2005

En esta sección, se listan por temática, las investigaciones de mayor trascendencia, así como sus respectivos resultados, con el fin proveer el contexto de sus aportaciones: logro educativo; formación y actualización docente; educación cívica y ética; convivencia escolar; metodología/investigación educativa; lectura; currículo; salud; Proyectos de Evaluación para la Mejora Educativa (PROEME).

Logro educativo

Año 2007

Producto

Artículo: Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California (Carvallo, Caso, y Contreras, 2007).

Descripción

En el estudio se analizan los efectos de diversas variables contextuales que inciden en el logro educativo, la muestra fue de 1,817 estudiantes de sexto año de primaria y 1,239 de tercero de secundaria del Estado de Baja California, quienes respondieron a las Pruebas Nacionales aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2004.

Los resultados observados fueron consistentes con los reportados en la mayor parte de la literatura nacional e internacional, donde las mujeres presentan mejor desempeño que los hombres en comprensión lectora, y los hombres registran mayor rendimiento en matemáticas; asimismo, los estudiantes con edades superiores a las que corresponden al sexto grado escolar o tercer año de secundaria, reportan niveles de desempeño inferiores al de sus compañeros; mientras que los alumnos del turno matutino, proyectan niveles de desempeño superiores al de estudiantes del turno vespertino; también se identificó, que alumnos de escuelas privadas, poseen mejores resultados que los de escuelas públicas. Se examinó al mismo tiempo —mediante el análisis de modelos jerárquicos lineales—, el efecto del nivel socioeconómico, del contexto de la escuela y del profesor en el logro educativo. En todos los casos, los niveles de varianza explicada resultaron menores que los registrados en otros estudios nacionales similares.

Producto

Reporte técnico UEERT07-004: Evaluación del aprendizaje del área de español a egresados de la educación primaria en Baja California (Contreras, 2007) .

Descripción

Esta investigación se llevó a cabo de 1999 al 2000; el reporte técnico corresponde al informe presentado al Secretario de Educación en el Estado de Baja

California, su propósito general, fue mostrar los tipos de información de interés y utilidad para apoyar y fundamentar las decisiones educativas que corresponde asumir en su ámbito de competencia.

La evaluación fue a gran escala, se aplicó a 3,151 estudiantes egresados de educación primaria de los cinco municipios del Estado de Baja California. Se evaluó el dominio de las cuatro áreas de formación curricular, que en el año 2000 correspondían a la lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. En cada una de dichas áreas, se evaluaron los conocimientos y habilidades del estudiante. En el caso de las áreas de lengua escrita y recreación literaria, también se analizaron las situaciones comunicativas en las cuales tales conocimientos y habilidades debían aplicarse (ver Tabla 3).

Tabla 3
Descripción de la asignación de ítems para las principales líneas de formación del currículum de español evaluadas

Área curricular	Línea de formación	Número de ítems
Lengua hablada	Exposición y entrevistas	3
Lengua escrita	Manejo de letras y sílabas: ortografía	9
Recreación literaria	Comprensión y creación de géneros populares	5
Reflexión sobre la lengua	Uso de palabras en la oración: sujeto, verbo y predicado	9

Nota: Contreras (2007).

Resultados

En los resultados se observa que, en el estado, como en los municipios, las líneas de formación que en el nivel alto fueron mejor dominadas, son la comprensión y creación de géneros populares y el uso de palabras en la oración —que resultaron más fáciles para los examinados—; mientras que la línea que obtuvo el menor porcentaje de dominio tanto en el nivel alto como el nivel bajo, fue la de exposición y entrevista —considerada más difícil para los examinados—.

Producto

Reporte técnico UEERT08-001: Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California (Caso, González-Montesinos, Rodríguez y Urías, 2008).

Descripción

Investigación que significó una estrategia integral para la evaluación de la educación cívica en estudiantes de tercero de secundaria del Estado de Baja California, instrumentada en dos momentos. El primero, con el objetivo de caracterizar las actitudes cívicas, la aplicación de la adaptación al instrumento CIVED (Civic Education Study); y el perfil valoral de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios de secundaria en el Estado, mediante un inventario de valores. El segundo, a través del desarrollo y aplicación de un Examen Criterial alineado al currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética, para conocer el nivel del logro observado en una muestra de estudiantes de tercero de secundaria del Estado de Baja California.

La investigación de gran escala, trabajó con 4,111 estudiantes del tercer grado de secundaria de 43 escuelas de todo el Estado. El instrumento —adaptación del CIVED—, estuvo conformado por 154 reactivos con opciones de respuesta tipo likert, agrupados en trece dimensiones: 1) democracia; 2) ciudadanía; 3) gobierno; 4) confianza en las instituciones; 5) nuestro país; 6) oportunidades 1; 7) oportunidades 2; 8) sistema político; 9) escuela; 10) aprendizaje en la escuela; 11) acción política 1; 12) acción política 2 y, 13) salón de clases.

Resultados

Los estudiantes en este nivel educativo, logran distinguir aquellas prácticas democráticas de las no democráticas; ubican en la obediencia a la ley, el esfuerzo en el trabajo y el votar en las elecciones como las principales características de un buen ciudadano; atribuyen al Estado la responsabilidad de garantizar educación gratuita, servicios de salud, orden y paz social; confían en la escuela y valoran la contribución que hace a su formación ciudadana; reconocen la necesidad de que existan

condiciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; rechazan manifestaciones violentas (pintas, bloqueos, toma de edificios), como formas de expresión; y manifiestan sentirse orgullosos de pertenecer a este país.

Los estudiantes de tercero de secundaria expresan, en general, desinterés por la política y los asuntos políticos, enuncian desconfianza en los partidos políticos y en la policía, opinan no sentirse en libertad de diferir con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales, denotan falta de interés y de oportunidad para discutir con su familia y amigos en torno a estos temas.

Respecto a las variables contextuales que inciden en las actitudes cívicas, los estudiantes de secundarias de escuelas privadas, en edad normativa, con padres con niveles de escolaridad que superan los estudios de educación básica, y con una situación económica favorable, exteriorizaron actitudes más positivas que los alumnos en condiciones distintas. Señalaron al respeto, al amor y a la honestidad, como los valores de mayor importancia en su vida.

Año 2009

Producto

Ponencia: Análisis multinivel de logro educativo en la formación cívica y ética de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California (Rodríguez, Contreras y Urías, 2009).

Descripción

El estudio se centra en determinar un modelo explicativo del rendimiento académico en la Formación Cívica y Ética de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California. Se introducen predictores en los niveles de estudiante y escuela, para tratar de explicar la varianza en el logro referida a los alumnos y aquella debida a los centros escolares. Además de conocer cuáles son los factores que influyen de forma determinante en este logro.

Resultados

Los resultados obtenidos permiten concluir, que variables como estructura familiar, nivel socioeconómico, expectativas de estudio, trayectoria académica y ambiente escolar, influyen de manera positiva en el logro del rendimiento de los alumnos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Producto

Reporte técnico UEERT09-001: Examen Criterial de Formación Cívica y Ética (Contreras, Rodríguez y Urías, 2009).

Descripción

Se desarrolló y aplicó un examen de referencia criterial alineado con el currículum de los tres cursos de la asignatura Formación Cívica y Ética, con el propósito de aplicarse a una muestra de estudiantes de tercer año de secundaria al momento de su egreso, y conocer el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje de dicha área. El instrumento se denominó EFCyE, que son las siglas de Examen de Formación Cívica y Ética. El estudio fue a gran escala y consideró a 5,587 estudiantes.

Resultados

En los hallazgos puede observarse el dominio de los estudiantes por unidad curricular evaluada, destacando: adolescencia y juventud (58%), responsabilidad y toma de decisiones individuales con 54%, y vivir en sociedad con 51%; en el resto de las unidades curriculares los resultados se cercaron del 40% en naturaleza humana, valores de convivencia y responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.

Con referencias al análisis por líneas de formación, el resultado de dominio logrado fue en riesgos y responsabilidades en la sexualidad individual con 56%, riesgos y ejercicio de la responsabilidad en el contexto social con 52%, derechos sociales, responsabilidad y participación ciudadana con 29%, y convivencia social en un marco jurídico con 38%.

Así también, en la relación de la ejecución de los estudiantes por área curricular y las variables contextuales del tipo familiar escolar y personal, se encontró relación de influencia en el logro de la formación cívica y ética de los estudiantes del Estado de

Baja California. La estructura y composiciones del hogar familiar, se revela como un aspecto que ejerce una notable influencia sobre el rendimiento de los hijos.

Quienes se encuentran por encima del nivel socioeconómico de la muestra, tienden a tener mejores resultados alrededor de medio punto porcentual. El no haber nacido en el Estado de Baja California tiene un efecto positivo en el logro educativo. El trabajo del adolescente, la doble jornada —escuela y el trabajo—, incrementa la probabilidad de que un estudiante obtenga bajos resultados en el logro educativo en esta asignatura. Es de esperarse que el efecto en otras asignaturas sea mayor, sobre todo, en aquellas que requieren ejercicios y tareas regulares en casa. Las expectativas educativas del propio alumno, se manifiestan como un importante predictor de su rendimiento. Si además tiene una trayectoria académica sobresaliente, puede estar condicionando que se refuercen sus expectativas.

Desde el ámbito escolar, se identificó la importancia del ambiente escolar como un prerequisite para la formación del estudiante, especialmente en la formación cívica y ética. Ello implica revalorar a la escuela como el centro donde se forma en la civilidad.

Producto

Reporte técnico UEERT09-002: Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California 2008 (Caso, Contreras y Urías, 2009).

Descripción

El estudio tuvo los siguientes objetivos: 1) actualizar las propiedades psicométricas del CIVED; 2) caracterizar las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria del Estado de Baja California; 3) contrastar los resultados registrados con respecto a los obtenidos del estudio internacional de 1999, atendiendo puntualmente los procedimientos indicados en el reporte técnico internacional; y 4) analizar los resultados a la luz de un conjunto de variables contextuales.

Se trató de un estudio a gran escala, aplicado a 5,587 estudiantes. En el instrumento evaluó, en general, aspectos actitudinales relacionados con el conocimiento de los principios fundamentales de la democracia, el concepto de ciudadanía, las percepciones sobre las responsabilidades de los gobiernos, el nivel de confianza en las instituciones, las actitudes y percepciones con respecto a la nación,

equidad de género, la oportunidad percibida para grupos minoritarios, los derechos políticos de la mujer y las expectativas de participación futura en actividades políticas.

Resultados

Entre los resultados se observa, que los alumnos de educación secundaria del Estado, distinguen las prácticas democráticas de las no democráticas; identifican que obedecer la ley, incide en ser partícipes en las elecciones como votantes, además del esfuerzo por ser buenos ciudadanos; conjuntamente, distinguen que el Estado es responsable de garantizar los servicios de salud, la educación gratuita, mantener el orden y paz social; depositan en la escuela su confianza, y advierten su contribución en la formación de ciudadanos; admiten que los medios masivos de comunicación son interlocutores confiables; comprenden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres; se oponen a la manifestaciones de violencia en cualquiera de sus formas de expresión; y declaran con orgullo ser mexicanos.

Producto

Reporte técnico UEERT09-003: Análisis multinivel del logro educativo en la Formación Cívica y Ética de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California (Rodríguez, Contreras, Caso y Urías, 2009).

Descripción

Este análisis se realizó para determinar un modelo explicativo del rendimiento académico en la Formación Cívica y Ética de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California. Se introdujeron predictores en los niveles de estudiante y escuela, para tratar de explicar la varianza en el logro referida a los alumnos y aquella debida a los centros escolares además de identificar los factores que influyen de forma determinante en este logro. Lo anterior, a partir del instrumento EFCyE diseñado para dar cuenta del logro educativo de la generación de estudiantes de secundaria 2005-2008. El examen evaluó el componente cognitivo que establece el currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética; es decir, trata de observar en qué medida los sujetos dominan los conceptos y procedimientos definidos en los programas de estudios.

Se trató de un estudio a gran escala, aplicado a: 5,587 estudiantes, de 58 escuelas. El cuestionario para los estudiantes estuvo integrado por 54 preguntas,

agrupadas en siete dimensiones: 1) datos sociodemográficos; 2) nivel socioeconómico; 3) composición y estructura familiar; 4) capital cultural; 5) historial académico; 6) ambiente escolar y, 7) condiciones de operación del currículum.

Resultados

Tanto las variables asociadas a los alumnos, como las asociadas a las escuelas, influyen sobre el logro de la Formación Cívica y Ética de los estudiantes del Estado de Baja California. La estructura y composiciones del hogar familiar se revela como un aspecto que ejerce una notable influencia sobre el rendimiento de los hijos. Destacando, que el nivel socioeconómico de los estudiantes, al alejarse de la media supone un incremento alrededor de medio punto porcentual, lo cual es muy interesante, ya que los estudios sobre otras asignaturas, es uno de los factores de mayor relevancia. Además, el no haber nacido en el Estado de Baja California tiene un efecto positivo en el logro educativo. El trabajo del adolescente, la doble jornada — escuela y el trabajo—, incrementa la probabilidad de que un estudiante obtenga bajos resultados en el logro educativo en esta asignatura.

Sumado a lo anterior, las expectativas educativas del propio alumno se revelan igualmente como un importante predictor de su rendimiento. Y si además tiene una trayectoria académica sobresaliente, puede estar condicionando a que se refuercen las expectativas. Mientras, que a nivel de la escuela, es importante revalorar el ambiente escolar, como un prerrequisito para la formación del estudiante, pero sobre todo en la formación cívica y ética.

Año 2010

Producto

Reporte técnico UEERT10-001: Propiedades psicométricas de la adaptación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para adolescentes (Caso, Espinoza, Contreras y Urías, 2010).

Descripción

Se realizó un estudio de carácter metodológico para obtener las propiedades psicométricas del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para adolescentes. Lo anterior como parte de una estrategia evaluativa; el trabajo fue a gran escala, aplicado a 5,944 estudiantes de tercero de secundaria, ubicados en 65 escuelas de los cinco municipios del Estado de Baja California.

Resultados

Los datos observados en torno a la aplicación de este instrumento, a una muestra de estudiantes mexicanos, proporcionan el soporte necesario para su utilización. La naturaleza de sus ítems, la estabilidad de su estructura factorial, el porcentaje de varianza explicada, su adecuación con los marcos conceptuales prevalecientes y los índices de confiabilidad observados, permiten realizar inferencias válidas y confiables. Este estudio, si bien carácter técnico, permitió avanzar en las evidencias psicométricas necesarias para que las inferencias de los análisis asociados a este cuestionario sean lo suficientemente sólidas.

Producto

Reporte técnico UEERT10-002: Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes (Caso, Salgado, Rodríguez y Urías, 2010).

Descripción

Estudio de carácter metodológico elaborado para obtener las propiedades psicométricas de la Escala Clima Escolar para adolescentes. Fue aplicado a gran escala a 5,944 estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a 65 escuelas de los cinco municipios del Estado de Baja California.

Resultados

Los resultados psicométricos de la Escala de Clima Escolar ofrecen evidencias de validez y confiabilidad para la aplicación de este instrumento a estudiantes mexicanos; es decir, se mantiene la estructura factorial conceptual, los porcentajes de varianza explican el constructo, y los índices de confiabilidad observados son aceptables. Al igual que el estudio UEERT10-001, éste fue un análisis fuertemente enfocado en la perspectiva psicométrica, como medio de consolidación de los

instrumentos que se utilizaron para el análisis de la situación educativa en el Estado de Baja California.

Producto

Reporte técnico UEERT10-003: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación Académica (Caso, Vargas, Contreras, Rodríguez y Urías, 2010).

Descripción

Estudio de carácter metodológico realizado para obtener las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación Académica; se aplicó a gran escala a 5,944 estudiantes de tercero de secundaria correspondientes a 65 escuelas de los cinco municipios en el Estado de Baja California.

Resultados

El instrumento resultó útil para su aplicación a estudiantes mexicanos. Las evidencias de validez psicométrica, la unidimensionalidad del instrumento, la estructura factorial apegada a las definiciones conceptuales del constructo, el porcentaje de varianza explicada y los índices de consistencia interna aceptables, proveen de evidencias de validez y confiabilidad para su uso en evaluaciones e investigaciones en materia de autorregulación académica.

Producto

Reporte técnico UEERT10-004: Estrategia evaluativa integral 2009: Factores asociados al aprendizaje al egreso de secundaria en Baja California (Contreras, Caso y Rodríguez, 2010).

Descripción

Se diseñaron y aplicaron cuestionarios a los estudiantes, donde se exploraron sus percepciones sobre las oportunidades de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, el clima escolar y la manera en que regularon su conducta académica. También diseñaron y aplicaron dos instrumentos para los docentes y directores, que exploraron sus apreciaciones sobre las oportunidades de aprendizaje que aportaron a los jóvenes. Por su parte, el logro educativo fue estimado con los resultados que obtuvieron los estudiantes en las pruebas de Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE). Se trató de un estudio a gran escala,

aplicado a 6,211 estudiantes de 71 escuelas; asimismo, a 149 docentes y 71 directores.

Resultados

En general, las variables que mejor explicaron el rendimiento en las tres asignaturas Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, son: a) recreación en las tareas escolares, gusto por la lectura y recursos para el estudio, en el caso del Español; b) concentración en el estudio, recreación en tareas escolares y recursos escolares, de Matemáticas; c) recreación en las tareas escolares, motivación hacia el estudio y gusto por la lectura, para la asignatura Formación Cívica y Ética.

Los resultados ponen de manifiesto, que es deseable enfatizar determinados esquemas tradicionales de apoyo a los estudiantes. Especialmente, aquellos orientados al mejoramiento del desempeño escolar, mediante asesorías académicas en materias de mayor dificultad, nivelación académica, tutorías y orientación psicopedagógica.

Conjuntamente, resulta importante coadyuvar al desarrollo de aspectos personales y escolares relacionados con la conducta académica, como el caso de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, además de promover la motivación escolar, la integración de los estudiantes y la adaptación a la Institución. Finalmente, parecen relevantes, también aspectos formativos complementarios como la formación en valores, la reflexión sobre el proyecto de vida, así como la promoción de la autoestima, y del autocuidado de la salud.

Producto

Reporte técnico UEERT10-005: Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en Baja California (Caso, González y Urías, 2010).

Descripción

Investigación que tuvo como objetivo, explorar el comportamiento y la contribución de un conjunto de variables personales y escolares a la explicación del logro académico de los estudiantes de tercero de secundaria en el Estado de Baja California, concentrando la atención en los alumnos con puntuaciones en los extremos de la escala, considerando así, un grupo de bajo y otro de alto rendimiento académico.

El estudio fue a gran escala, aplicado a 5,944 estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a 65 escuelas de los cinco municipios del Estado de Baja California.

Resultados

Los resultados apuntaron hacia la necesidad de continuar investigando la relación entre variables de naturaleza personal y escolar, y su relación con el rendimiento académico en términos de su interacción y peso relativo respecto a éste. Conjuntamente, surgió la necesidad de emplear enfoques integrales hacia el estudio de este constructo que reconozcan su naturaleza multideterminada; esto resulta vital para la comprensión de los elementos con los que se relaciona el logro educativo en estudiantes de secundaria en el estado. Se recomendó que, en estudios futuros, se debería echar mano de variables atribuibles al individuo, a la escuela y al contexto, apoyándose preferentemente en modelos causales.

Producto

Reporte técnico UEERT10-006: Las oportunidades de aprendizaje y el logro en español, matemáticas y formación cívica: análisis multinivel aplicado a una muestra de estudiantes y directores de Baja California (Rodríguez, González, y López, 2010) .

Descripción

El objetivo de este estudio, fue determinar un modelo explicativo del grado de aporte al rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de secundaria en el Estado Baja California, que es propiciado por las Oportunidades de Aprendizaje. Fue un estudio a gran escala, aplicado a 6,317 estudiantes, de 71 escuelas de todo el Estado.

Resultados

En el caso del logro en los aprendizajes del Español y las Matemáticas, se convierte en factor importante la puntualidad y asistencia de los profesores; ya que son factores que empíricamente apuntan a influir en el aprendizaje de las áreas de estudio en cuestión.

Las oportunidades de aprendizaje se pueden convertir en criterios mínimos de lo que el sistema educativo puede ofrecer desde la suficiencia de los recursos, las prácticas y demás condiciones para lograr el aprendizaje deseado, sin dejar de lado el énfasis en el nivel de desempeño que se espera desarrollar.

Producto

Artículo: Perfiles de estudiantes mexicanos de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico en Matemáticas, Español y Formación Cívica y Ética (González, Caso y Urías, 2011).

Descripción

El propósito del trabajo fue explorar el comportamiento y la contribución de un conjunto de variables personales y escolares a la explicación del logro académico de los estudiantes de tercero de secundaria en el Estado de Baja California, concentrando la atención en los alumnos con puntuaciones en los extremos de la escala, con el fin de describir el perfil de los alumnos que pertenecen al grupo de bajo rendimiento así como al de alto rendimiento.

Participaron 5,944 estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a 65 escuelas de los cinco municipios del Estado de Baja California. Se utilizó un método de muestreo por conglomerados en tres etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño, teniendo como unidad última de selección, la escuela y como unidad de observación, al estudiante de secundaria. La recolección de los datos incluyó la aplicación de los siguientes instrumentos y medidas:

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Las puntuaciones de rendimiento académico utilizadas, obedecen a las calificaciones obtenidas por cada estudiante en la aplicación 2009 en los dominios de Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética (las pruebas están compuestas por 70, 62 y 50 ítems, respectivamente).

Cuestionario de contexto. Cuestionario de autoinforme compuesto por 58 ítems que exploran las oportunidades para aprender qué le ofrecen a un estudiante los diferentes contextos donde interactúa cotidianamente (UEE, 2009). El cuestionario cuenta con tres secciones: a) contexto familiar; b) antecedentes académicos; y c) contexto escolar.

Producto

Reporte técnico UEERT11-001: Estrategia evaluativa integral 2011: Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria en Baja California (Contreras, Rodríguez, Díaz y Contreras).

Descripción

Estudio realizado en 2010 con el propósito de dar seguimiento al instrumento del 2009, para dar cuenta de los factores asociados al logro educativo que alcanzaron, quienes en ese momento estaban por egresar de la educación secundaria, en cuanto al dominio de los contenidos curriculares de las asignaturas de español, matemáticas y formación cívica y ética. Dada la relevancia de los resultados obtenidos en esa ocasión, las autoridades de la SEBC, consideraron oportuno replicar la evaluación, con estudiantes de primero y segundo de secundaria, a fin tener una estimación global de lo que sucede en este ciclo educativo, sobre todo a la luz de la reforma educativa que se estaba operando en ese momento en las escuelas secundarias del país. El estudio fue a gran escala, considerando la aplicación a 18,049 estudiantes de secundaria, distribuidos en 596 grupos de 88 escuelas.

Resultados

Se observó que las condiciones en que operaba el curriculum se relacionaba con el logro que obtenían los estudiantes en pruebas de gran escala, como ENLACE. Desde los propios antecedentes académicos y las percepciones de los estudiantes sobre lo que sucede en la escuela, su situación familiar y el apoyo de los padres para el estudio, hasta los aspectos relacionados con el contexto escolar. Dentro del contexto escolar, el grado de actualización docente y el nivel de habilidades que estos presenten para el manejo de las TIC, se asocian de manera positiva con los resultados que los estudiantes obtienen en ENLACE.

Producto

Reporte técnico UEERT11-002: Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2010: Factores asociados al Aprendizaje (Caso, Díaz, Chaparro y Urías, 2011).

Descripción

Estudio de carácter metodológico, con el objetivo de describir las propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman el Cuestionario para el alumno, instrumentos desarrollados en el marco de la Estrategia evaluativa integral 2010. Fue un estudio a gran escala, aplicado a 7,940 estudiantes de 86 escuelas distribuidas en el Estado de Baja California.

Resultados

Los resultados arrojaron que los doce instrumentos cuentan con índices de validez y confiabilidad apropiados; esto implica que el análisis de los factores asociados con el aprendizaje son lo suficientemente robustos para las conclusiones que éstos generen. En lo general, se concluyó que la evidencia presentada avaló el uso de los instrumentos de medición propuestos en la Estrategia evaluativa 2010: Factores asociados al aprendizaje. Los instrumentos permiten llegar a inferencias válidas y confiables a partir de la información que arrojan.

Producto

Reporte técnico UEERT11-003: Las oportunidades para aprender español y matemáticas: análisis multinivel aplicado a estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California (Rodríguez, López y Díaz, 2011).

Descripción

Estudio de carácter metodológico para proponer un modelo explicativo de la importancia de las Oportunidades de Aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California, en las asignaturas de Español y Matemáticas. Se introducen predictores en los niveles de estudiante y escuela, para tratar de explicar la varianza en el logro referida a los alumnos y aquella debida a los centros escolares. El estudio fue a gran escala, aplicado a 18,049 estudiantes, de 596 grupos y 86 escuelas en el Estado.

Resultados

Se concluyó que variables como nivel socioeconómico; expectativas de estudio; la buena relación con los profesores; la motivación que los tutores hacen para orientar a los estudiantes al logro académico; la asistencia y puntualidad tanto de los alumnos

como de sus profesores, influyen de manera positiva en el logro de los estudiantes en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Producto

Reporte técnico UEERT11-004: Propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman los cuestionarios de docentes de la Estrategia Evaluativa 2010 (González, Rodríguez, Caso y Díaz).

Descripción

Estudio de carácter metodológico realizado para documentar las propiedades psicométricas de las escalas que conforman los cuestionarios de los docentes de la Estrategia evaluativa integral 2010. Fue un estudio a gran escala, aplicado a 682 profesores.

Resultados

Se observaron escalas que funcionan de manera óptima y otras que requieren mejorar sus propiedades psicométricas. El hecho de que no todas las escalas se comportaran como se esperaba, sugiere explicaciones tentativas que incluyen desde una inadecuada concepción (y fundamentación) teórica de los constructos y de los propios ítems, hasta posibles limitaciones metodológicas. Se planteó seguir trabajando en esta línea con el fin de mejorar las propiedades psicométricas de dichas escalas a fin de garantizar la realización de inferencias e interpretaciones válidas y confiables.

Año 2012

Producto

Artículo: Oportunidades de aprendizaje de estudiantes de secundaria en Baja California (Rodríguez, Contreras y Contreras, 2012).

Descripción

Dentro de la aplicación de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: factores asociados al aprendizaje, se incluyeron instrumentos para la medición de las oportunidades de aprendizaje. En el estudio participaron 31,615 estudiantes del primero, segundo y tercer grado de educación secundaria de los municipios del Estado

de Baja California de distintas modalidades y turnos. El cuestionario aplicado, Oportunidades de aprendizaje, se integró con 95 ítems organizados en cinco secciones: Tú y tu familia, Tú y tu vida académica, Centro escolar, Tú y tu salud, Tú y el medio ambiente. El instrumento permitió explorar las percepciones del estudiante sobre las oportunidades para aprender qué les brindaron sus padres; su escuela; las clases de matemáticas, español, y geografía que cursaron; así como, las que se aportaron a sí mismos, mediante sus propios antecedentes académicos, además de su estado de salud.

Resultados

Se pudieron identificar a los estudiantes con puntajes extremos (altos y bajos) dentro de los diferentes factores considerados como oportunidades de aprendizaje; quienes obtuvieron mejores resultados en la prueba ENLACE fueron los estudiantes que percibían un número mayor de recursos para el estudio en casa, tales como: contar con un escritorio o mesa para estudiar, un lugar tranquilo para estudiar, una computadora que pueda usar para tus tareas escolares, una conexión a Internet, su propia calculadora, libros de literatura clásica (p. e. El Quijote de Cervantes), libros de poesía, libros de consulta para las tareas escolares (p. e. enciclopedias, atlas, etc.) y un diccionario.

Producto

Artículo: Estrategia evaluativa integral 2010: factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California, México (Rodríguez, Contreras, Díaz y Contreras, 2012).

Descripción

En el artículo se presentan los resultados obtenidos en la Estrategia Evaluativa 2010. En la evaluación, además del examen ENLACE; se aplicaron cuestionarios de contexto y cuatro instrumentos que exploraron las percepciones de estudiantes de primero y segundo de secundaria sobre las oportunidades de aprendizaje que tuvieron, las estrategias de aprendizaje utilizadas al aprender, el clima escolar percibido y la forma en que regularon su conducta académica; así también, se exploraron las oportunidades de aprendizaje que les brindaron los docentes y el director de la escuela. En el estudio participaron estudiantes del primer y segundo grado, sus

profesores de Español, Matemáticas e Historia, así como los directores de la escuela donde estudiaban.

Resultados

En los resultados respecto al logro académico, medido a través de las pruebas nacionales ENLACE y los factores evaluativos señalados, se encontró que, los antecedentes académicos, las percepciones de los estudiantes sobre lo que sucede en la escuela, su situación familiar y el apoyo de los padres para el estudio, hasta los aspectos relacionados con el contexto escolar escolar, el grado de actualización docente y el nivel de habilidades que estos presenten para el manejo de las TIC, se asocian de manera positiva con los resultados que los estudiantes obtienen en ENLACE.

Producto

Cuadernillo: Oportunidades para aprender. Cuaderno de Divulgación Evaluación Educativa Baja California No. 4 (UEE. Gobierno del Estado de Baja California, 2012).

Descripción

En las Estrategias Evaluativas Integrales implementadas por la UEE durante los años 2009, 2010 y 2011, se estudiaron variables de los ámbitos personal, tales como: oportunidades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, orientación al logro y autoestima; y del ámbito escolar se consideraron: las oportunidades de aprendizaje que brinda el docente y el director, así como, la convivencia democrática y violencia en las escuelas, esto con la finalidad de explicar los factores que se asocian al logro educativo de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California, referidos en la prueba ENLACE.

A lo largo de tres años se evaluaron alrededor de 42,000 estudiantes de los tres grados de secundaria en el Estado, 1,468 docentes de diferentes asignaturas y 237 directivos.

Resultados

Los principales resultados del esfuerzo prolongado de tres años de estudio, respecto a los factores personales de los estudiantes fueron: 1) asistencia y puntualidad de los estudiantes; 2) habilidades para concentración en el estudio; 3)

mayor orientación al logro; 4) autoestima académica; 5) se perciben con mayor competencia en cómputo; 6) trayectoria escolar; 7) expectativas que el estudiante tiene sobre sí mismo; 8) estrategias de estudio; 9) la realización de tareas; 10) gusto por la lectura. En relación al último inciso, se encontró que el gusto por la lectura se relaciona con el acceso que se tiene a ella, así como qué tanto la familia promueve este hábito. Así también se observó la procedencia de los libros que leen son de su propiedad o bien que se los prestan, indicativo de falta de interés por los libros que se encuentran en ella, o bien la falta de acervo disponible. El tipo de lecturas que los estudiantes prefieren, de mayor a menor preferencia son: páginas de internet, libros de ficción impresos y libros o revistas en Internet.

Respecto a los factores escolares de los estudiantes asociados al logro educativo se identificaron: 1) hábitos saludables, buena alimentación y ejercitación; 2) importancia de los padres a los resultados obtenidos; 3) ausentismo y puntualidad del docente; 4) la capacitación docente en temas transversales al currículo; 5) auto-percepción que el docente tiene de su competencia en cómputo; 6) reconocimiento que el docente hace al resultado académico de los estudiantes; 7) atención y solución a las dudas de los estudiantes; 8) dedicación de tiempo adicional fuera de clase; 9) aviso a los padres de las calificaciones bajas de sus hijos; 10) uso de recursos didácticos y estrategias de evaluación del aprendizaje; 11) escuelas que no suspenden clases; 12) percepción positiva del trabajo directivo; 13) evaluación docente de forma frecuente; 14) infraestructura, espacios para realizar ejercicio; 15) buenas condiciones de seguridad, infraestructura y mobiliario; 15) clima escolar; 16) percepción del consumo de sustancias nocivas para la salud.

Entre otros resultados, se identificaron los recursos utilizados en clases, en mayor frecuencia, como la calculadora, la computadora y el internet; y en menor medida, la biblioteca del aula, la biblioteca de la escuela y Enciclomedia. Las actividades que realizan los profesores en clase de español son: la explicación al grupo y revisión de tareas; en tanto, las actividades que realizan con más frecuencia los alumnos son: elaboración de proyectos y ejercicios sobre reflexión de la lengua. En la clase de matemáticas, las actividades que realizan los profesores en clase son: la revisión de tareas y explicación de temas previo a la solicitud de ejercicios.

En virtud de los resultados anteriores, se advierte la responsabilidad compartida entre docentes, padres y madres de familia y directores de los centros escolares. A los docentes, les corresponde asistir y ser puntuales en sus clases, hacer uso de los recursos disponibles dentro del salón de clases y con los que cuenta la escuela, evitar la violencia y fomentar el buen ambiente de trabajo entre sus estudiantes y colegas. La participación de los padres y madres de familia en la formación académica de sus hijos es fundamental, les compete proveer a sus hijos e hijas los recursos escolares indispensables, supervisar su uso, motivarlos y acompañarlos en las tareas escolares. Respecto a los directores de los centros escolares, su labor se centra en mantener la disciplina escolar, supervisar la puntualidad y asistencia de los docentes, apoyarlos y motivarlos para la actualización continua, fomentar el trabajo colegiado, mantener en buenas condiciones los centros escolares y en especial los espacios destinados para la realización de ejercicios, la biblioteca escolar y el aula de medios.

Producto

Reporte técnico UEERT12-001: Estrategia evaluativa integral 2011: Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria en Baja California (Contreras, Rodríguez, Caso, Díaz y Urías, 2012).

Descripción

La evaluación incluyó diseñar y aplicar un conjunto de instrumentos que exploraron las percepciones de una muestra de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria sobre las oportunidades de aprendizaje que se les brindaron, las estrategias de aprendizaje que utilizaron al aprender, el clima escolar que percibieron, la forma en que regularon su conducta académica, la incidencia de expresiones de violencia en su centro escolar, así como su gusto por la lectura. De manera complementaria, también se exploraron las opiniones de los docentes y del director de la escuela sobre las oportunidades de aprendizaje que proporcionaron a los jóvenes que fueron evaluados. Los resultados muestran diferencias significativas en cuanto al logro académico alcanzado por los estudiantes, medido por las pruebas nacionales ENLACE, según las variaciones observadas en los factores evaluativos mencionados.

El estudio fue a gran escala, y aplicado a 31,615 estudiantes de Secundaria en el Estado de Baja California, en los tres grados, 535 docentes y 84 directores distribuidos en 86 escuelas.

Resultados

Se reafirma la naturaleza multifactorial del logro educativo expuesta desde estudios previos. Por ello, en el estudio de los factores asociados al aprendizaje, se recomienda apoyarse en modelos explicativos amplios e integrales. Entre los resultados que influyen en el logro educativo, se destacan: a) los antecedentes académicos; b) las percepciones de los estudiantes de lo que sucede en la escuela; c) su situación familiar; d) el apoyo de los padres para el estudio; e) la actualización docente, asimismo, f) el nivel de dominio de los profesores de las TIC vuelve a ser un factor importante en esta materia.

Producto

Reporte Técnico UEERT12-002: Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al Aprendizaje (Caso, Chaparro, Díaz y Urías, 2012).

Descripción

Estudio de carácter metodológico, para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, a partir del análisis psicométrico a las 22 Escalas e Inventarios utilizados en la Estrategia Evaluativa 2011 realizada por la Unidad Evaluación Educativa (UEE) de la Universidad Autónoma de Baja California, para el Sistema Educativo Estatal de Baja California. El estudio fue a gran escala, aplicado a 23,036 estudiantes (de 1°, 2° y 3° de secundaria), 86 escuelas, 575 docentes y 84 directores de todo el estado.

Resultados

Casi en todos los ámbitos del instrumento, familiar, y escolar se cuenta con evidencias de validez y confiabilidad; excepto en un reactivo del ámbito escolar. Por lo que es posible afirmar que los instrumentos analizados resultan válidos para la medición de variables que ayuden a explicar el logro educativo.

Producto

Reporte Técnico UEERT12-003: Análisis multinivel de las oportunidades para aprender Español y Matemáticas, en las escuelas secundarias de Baja California (Rodríguez, Contreras y Díaz, 2012).

Descripción

El estudio se utilizó para proponer modelos explicativos sobre la importancia de las oportunidades de aprendizaje en el logro académico que obtienen los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California, en las asignaturas de Español y Matemáticas, a partir de los resultados de ENLACE. Se introdujeron predictores en los niveles de estudiante y escuela, para tratar de explicar la varianza en el logro referida a los alumnos y aquella debida a los centros escolares.

Fue un estudio a gran escala, a partir de los resultados de 21,724 estudiantes de secundaria y 684 grupos, distribuidos en 85 escuelas.

Resultados

Los estudiantes pueden obtener mejores resultados en ENLACE en la medida en que las oportunidades para aprender sean las adecuadas para las diferentes condiciones en que se encuentran las escuelas del Estado de Baja California.

Las condiciones en que se encuentran algunos estudiantes incrementan su oportunidad de aprender y por ende, obtener mejores resultados en ENLACE. El que un estudiante se le brinden las condiciones para que: a) desarrolle sus habilidades para el manejo de la computadora; b) logre concentrarse y esté motivado para el estudio; c) adquiera el gusto por la lectura; y, e) tenga tiempo disponible para estudiar o hacer la tarea; son factores que favorecen mejores resultados educativos.

Año 2013

Producto

Cuadernillo: Cómo ayudar a que a nuestros hijos les vaya mejor en la escuela (UEE, 2013).

Descripción

La UEE durante los años 2009, 2010 y 2011, instrumentó la Estrategia Evaluativa Integral en la que se estudiaron variables de los ámbitos personal, escolar y familiar, para explicar los factores asociados al logro educativo de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California. A partir de los tres estudios, en el que participaron alrededor de 42,000 estudiantes de los tres grados de secundaria en el estado, se desarrolló un cuadernillo que sugiere a los padres de familia ayudas para la mejora de las calificaciones de sus hijos, en particular, en la prueba ENLACE.

Resultados

En el cuadernillo se señalan los aspectos familiares que ayudan a los estudiantes de secundaria a obtener mejores calificaciones que los padres, es decir: 1) tengan estudios; 2) feliciten a sus hijos; 3) conozcan los resultados de sus hijos; 4) estén al tanto de las calificaciones; que en la casa: 5) no vivan amontonados; 6) cuenten con materiales y espacio para el estudio; 7) tengan acceso a internet.

Además, se presentan recomendaciones a los padres, tales como: 1) dispongan de ambientes adecuados para el estudio; 2) asistan a la escuela y con puntualidad; 3) verifiquen que realicen sus tareas; y 4) se alimenten y realicen ejercicio.

Aunado a los aspectos familiares, también se señalan cuáles son las características de los estudiantes que obtienen mejores calificaciones: 1) no trabajan; 2) no tienen novio(a); 3) cursaron el preescolar; 4) han tenido buen promedio en primaria; 5) se preparan para los exámenes; 6) averiguan sus resultados; 7) dedican tiempo a estudiar; 8) desean seguir estudiando; 9) no faltan a la escuela y llegan puntualmente; 10) saben usar la computadora; 11) les gusta leer; 12) hacen la tarea; 13) están motivados a estudiar; 14) se han fijado metas para estudiar; 15) se mantienen concentrados en clase; 16) se sienten seguro de sí mismos y confían en que pueden salir adelante en la escuela; 17) saben qué hacer para aprender mejor; 18) se alimentan balanceadamente; 18) realizan ejercicio.

Ante tales resultados, se sugiere a los padres: 1) motivar a sus hijos a terminar sus estudios; 2) felicitarlos cada vez que aprueben o logren un buen resultado; 3) procurar que tengan libros, recursos y medios para estudiar.

Por último, se presentan las características de las escuelas que ayudan a los estudiantes a obtener mejores calificaciones: 1) cuentan con espacios para hacer ejercicio; 2) hacen mejoras del edificio o del mobiliario; 3) existe disciplina; 4) no existe violencia; 5) son del turno matutino; 6) los profesores se actualizan; 7) el director tiene un buen desempeño; 8) no suspenden clases; 9) los profesores no faltan y llegan puntualmente; 10) los profesores aclaran las dudas de sus estudiantes.

En congruencia con lo anterior, se sugiere revisar que en las escuelas: 1) exista disciplina y normas que se cumplan; 2) los profesores tomen cursos para estar actualizados; 3) los profesores atiendan las dudas de los alumnos y, 4) que los profesores asistan puntualmente y no falten.

Año 2014

Producto

Reporte técnico UEERT14-003: Identificación de escuelas de alto y bajo residuo, con base en puntajes de ENLACE y variables de contexto (Martínez, Chaparro, Lizasoain, Caso y Urías, 2014).

Descripción

El estudio tuvo el objetivo de seleccionar y llevar a cabo una caracterización inicial de los centros escolares con alto valor añadido y de aquellos con un valor inferior al esperable, esto, como parte de un estudio más amplio, orientado a la caracterización de las buenas prácticas educativas, a partir de los resultados de ENLACE 2010 y 2011, del instrumento Variables de contexto y de la Estrategia Evaluativa Integral 2010 y 2011.

Su aplicación fue a gran escala, recurriendo a 7,036 estudiantes para Español, 6,762 para Matemáticas en 2010 y 2011, respectivamente. También participaron 153 docentes de Español y 151 de Matemáticas durante 2010, 128 docentes de Español y 129 de matemáticas en 2011; 71 directores en 2010 y 72 en 2011. Todos estos agentes estuvieron distribuidos en 85 planteles.

Resultados

En la identificación de las escuelas de alto residuo, se encontró como variable de contexto las expectativas educativas del estudiante —hasta qué grado escolar aspira a estudiar—.

Los modelos que incluyen el rendimiento en Español como variable criterio, están mejor ajustados que los que incluyen el rendimiento en Matemáticas. Las características de las escuelas con alto y bajo residuo tienen similitud con las características generales de la muestra —a excepción de las telesecundarias—. El procedimiento en la elección de las escuelas fue apropiado y permitió lograr los objetivos planteados.

Producto

Reporte técnico UEERT14-004: Percepción del colectivo escolar respecto a los factores asociados al logro académico de los estudiantes (González y Díaz, 2014).

Descripción

El estudio se desarrolló para profundizar en el tema del rendimiento o logro educativo, desde las percepciones de los docentes y otros agentes educativos. Fue a gran escala, con un total de 9,835 docentes de preescolar, primaria y secundaria; directores, asesores técnicos pedagógicos y supervisores de zona escolar, de los cinco municipios del Estado de Baja California.

Resultados

Desde la percepción del colectivo escolar, los factores más importantes para el logro académico por nivel educativo en Preescolar son: 1) cursar el jardín de niños; y en Primaria: 2) actualización docente, atención a dudas de los estudiantes, padres que motivan mejores calificaciones, gusto por la lectura, la relación entre alumnos y docentes, adaptación e integración escolar y utilización de recursos en clase y, en Secundaria: 3) disciplina escolar y expectativas de estudio.

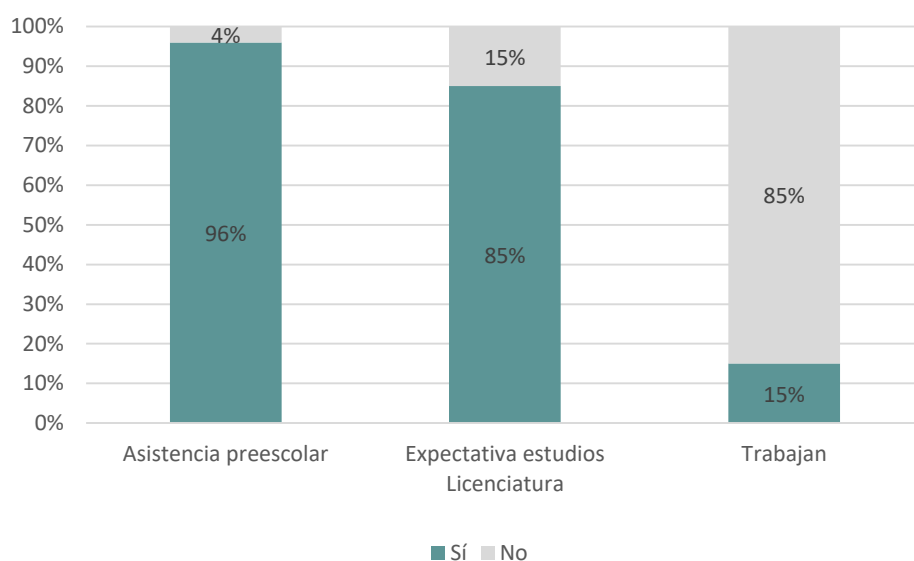
Los participantes consideraron como causas principales aspectos ligados a su práctica docente, su formación y el clima escolar. Asimismo, la relación entre docentes y estudiantes. En segundo término, factores familiares y personales; coincidieron en reconocer la importancia de la motivación, dinámica y estructura familiar; que los

estudiantes cuenten con recursos para el estudio, alta autoestima, alta motivación y gusto por la lectura, como aspecto para mejores logros académicos.

Años 2015-2016

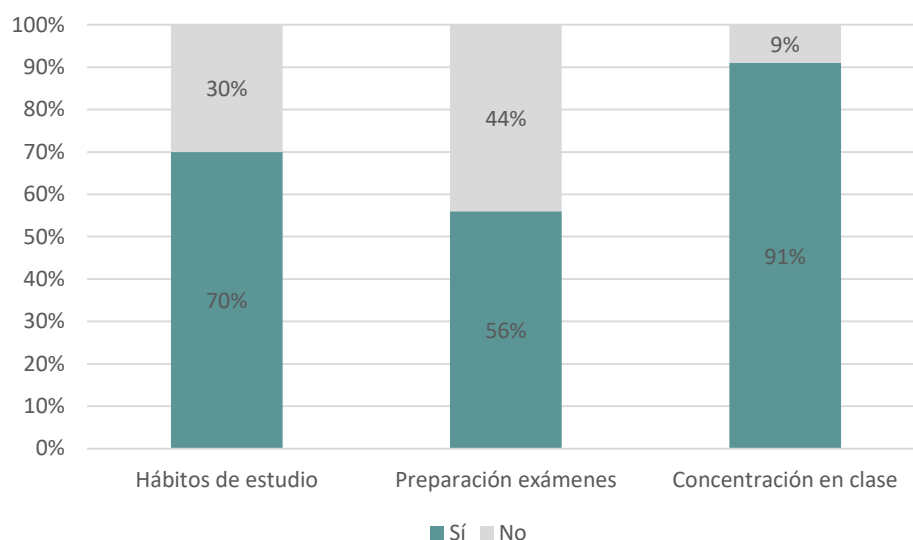
A continuación, se presenta la descripción de la población estudiada en términos del logro educativo, en cuyos resultados se identifica que éste incide 96% al haber asistido a preescolar. Conjuntamente se reconoce que se eleva al 85% la expectativa de estudiar la licenciatura, y finalmente se reduce 15% en estudiantes que trabajan (ver Figura 1).

Figura 1
Factores personales asociados al logro educativo (a)



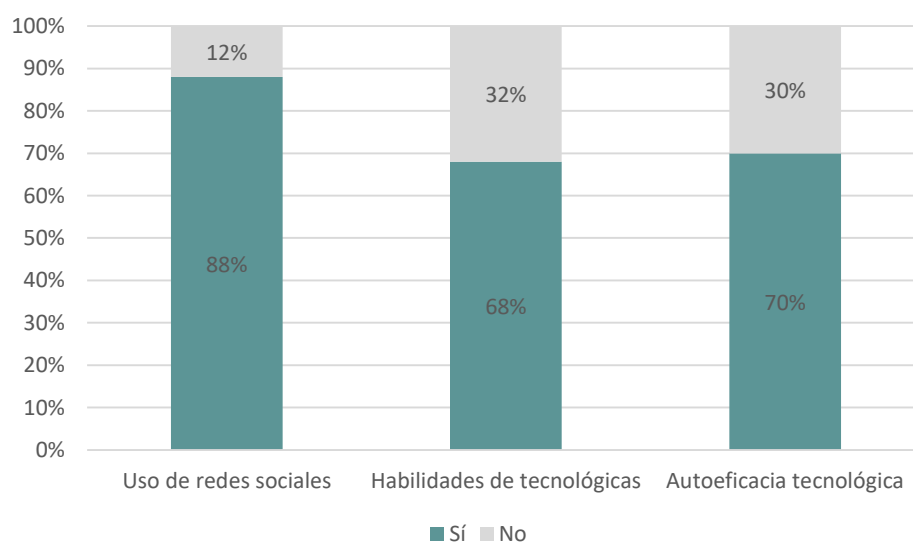
Otros factores personales asociados al logro educativo, se relacionan con los hábitos de estudio en 70%, prepararse para los exámenes 56%, y la concentración en clase 91% (ver Figura 2).

Figura 2
Factores personales asociados al logro educativo (b)



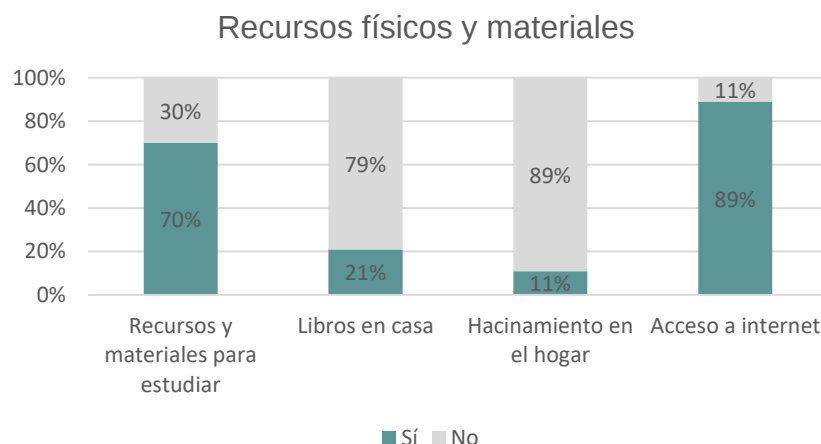
Por último, en relación con la tecnología y los factores personales que incidieron en los resultados, destaca el uso de redes sociales con 88%, las habilidades tecnológicas con 68%, y la autoeficiencia tecnológica con 70% (ver Figura 3).

Figura 3
Factores personales asociados al logro educativo (c)



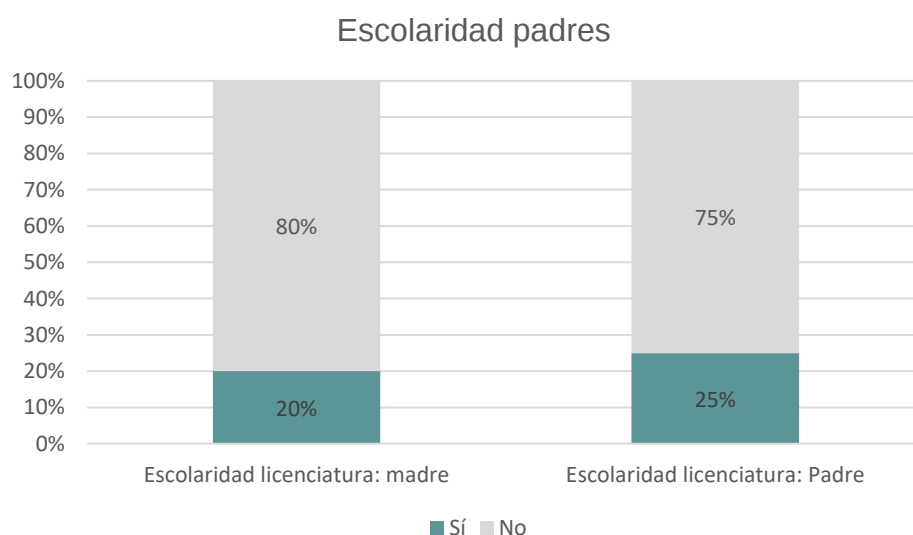
En relación a los factores familiares asociados al logro educativo, dentro de los resultados se encontró que incide 70%, contar con recursos y materiales para estudiar, mientras que tener libros en casa 21%; en relación al hacinamiento en el hogar, éste representa el 11% y finalmente el acceso a internet el 89% (ver Figura 4).

Figura 4
Factores familiares asociados al logro educativo



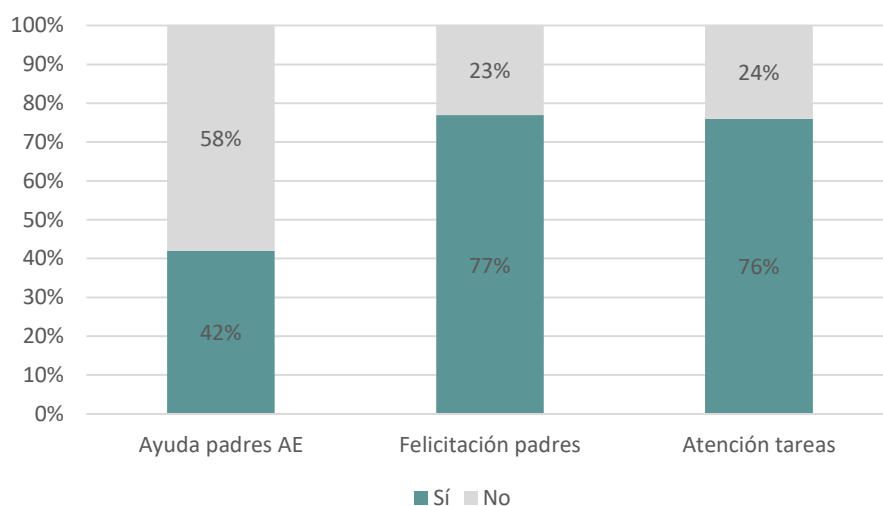
Relacionado a la escolaridad de los padres, los resultados arrojaron que el hecho de que la madre cuente con la escolaridad de licenciatura, incide en el logro escolar 20%; mientras que el padre en ese mismo nivel educativo, el 25% (ver Figura 5).

Figura 5
Escolaridad de los padres



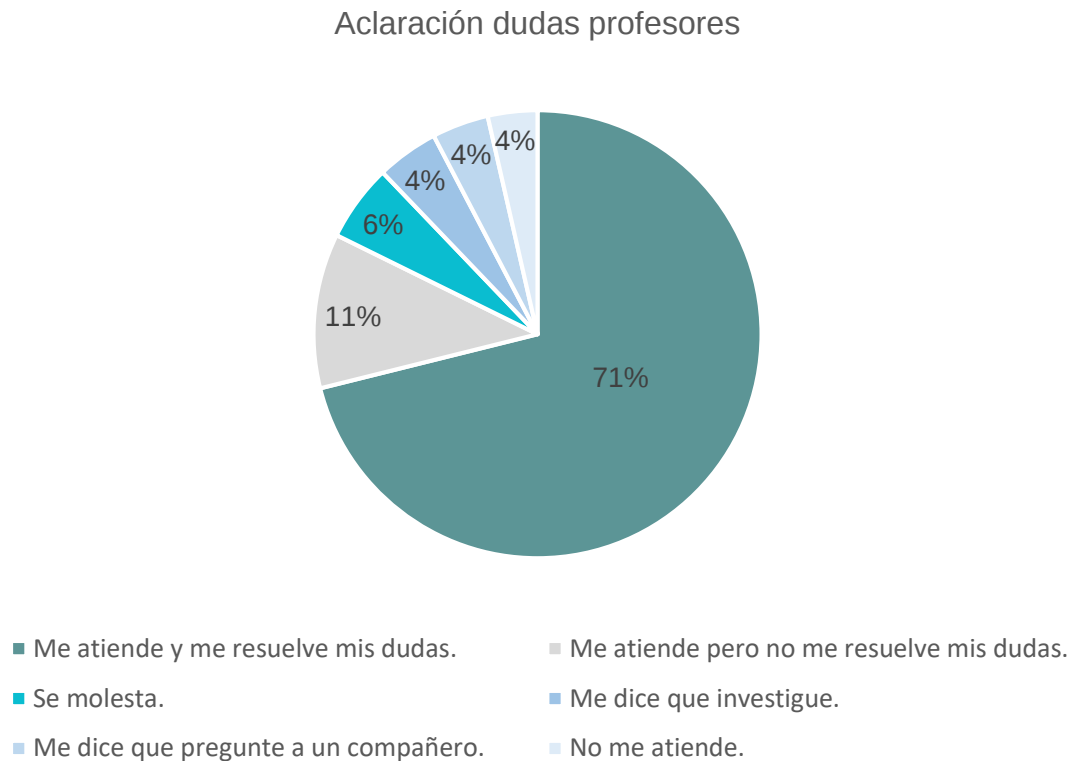
Además, en los factores familiares que inciden en el logro educativo, se encontró que recibir ayuda de los padres en actividades escolares, incide 42%; la felicitación de los padres 77%, y la atención a las tareas 76% (ver Figura 6).

Figura 6
Motivación y atención familiar



En relación a la aclaración de dudas de los estudiantes, se identificó que cuando son atendidas y resueltas por los profesores, inciden el 71% en el logro educativo, 11% cuando las dudas se atienden pero no se aclaran, 6% cuando los maestros se molestan al solicitar la aclaración, 4% si los maestros expresan a los estudiantes, que en lugar de preguntar, deben investigar, preguntar a algún compañero, o bien, optan por no atenderlos (ver Figura 7).

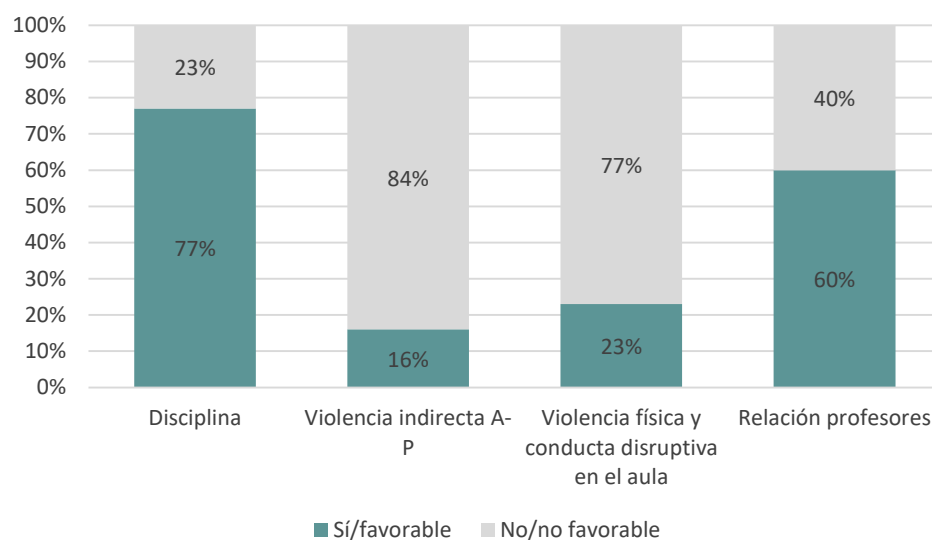
Figura 7
Aclaración de dudas



Se identificó, que otros factores escolares que inciden en el logro educativo, se relacionan 77% con la disciplina favorable, 16% en casos de violencia indirecta alumno-docente, 23% en situaciones de violencia física y conducta disruptiva en el aula, y, finalmente, 60% en relación favorable con profesores (ver Figura 8).

Figura 8

Factores escolares que inciden en el logro educativo

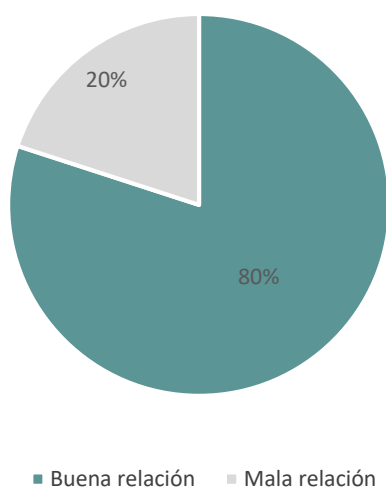


Así también, desde la perspectiva de los profesores, se encontró que la relación alumno-profesor es buena en un 80% (ver Figura 9).

Figura 9

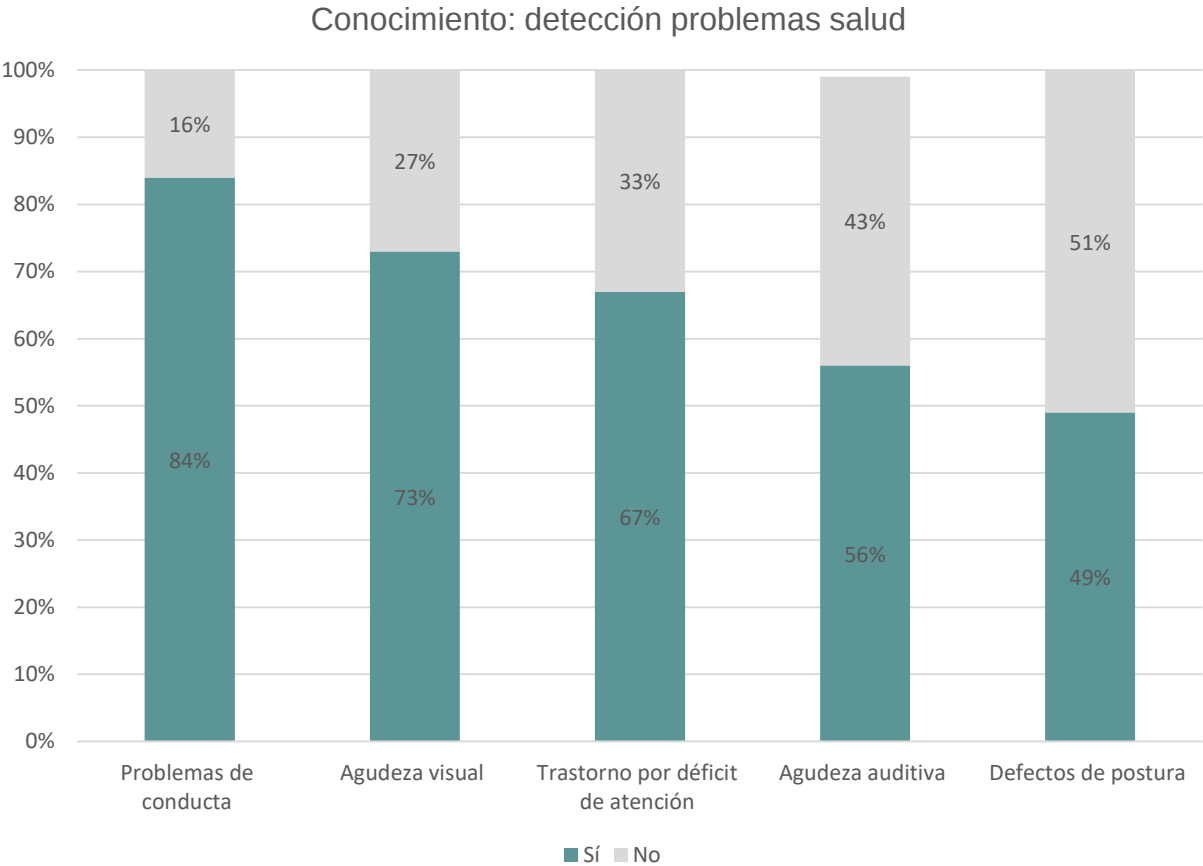
Relación profesor-alumno desde la perspectiva de los profesores

Relación profesor-alumno: profesores



En relación al conocimiento de los profesores respecto a la detección oportuna para canalización a las áreas correspondientes a los alumnos, se encontró que 84% puede detectar problemas de conducta, 73% tiene conocimientos para identificar dificultades de agudeza visual, 67% puede observar situaciones por déficit de atención; 56% puede ubicar problemas de agudeza auditiva; en tanto que, el 49% reportó saber detectar defectos de postura (ver Figura 10).

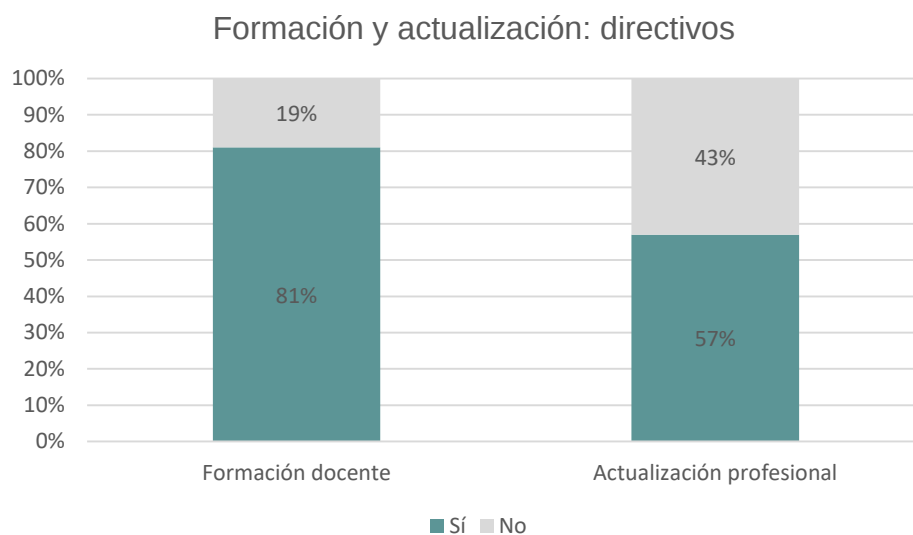
Figura 10
Conocimiento de profesores sobre la detección de problemas de salud



Respecto a formación y actualización de directivos, los resultados señalaron, que 81% contaban con formación docente y 57% con actualización profesional (ver Figura 11).

Figura 11

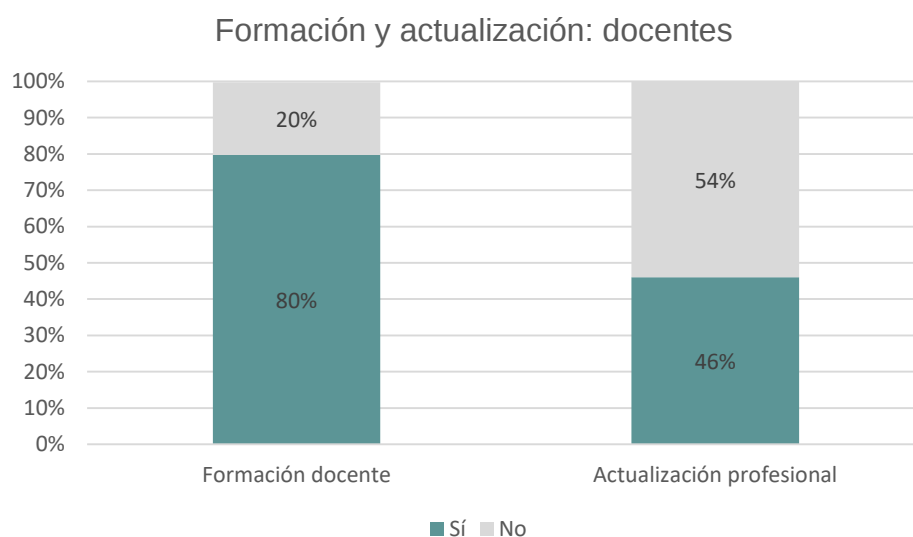
Formación y actualización de directivos



Respecto a la formación y actualización docente, los resultados indicaron que 80% contaban con formación docente y 46% con actualización profesional (ver Figura 12).

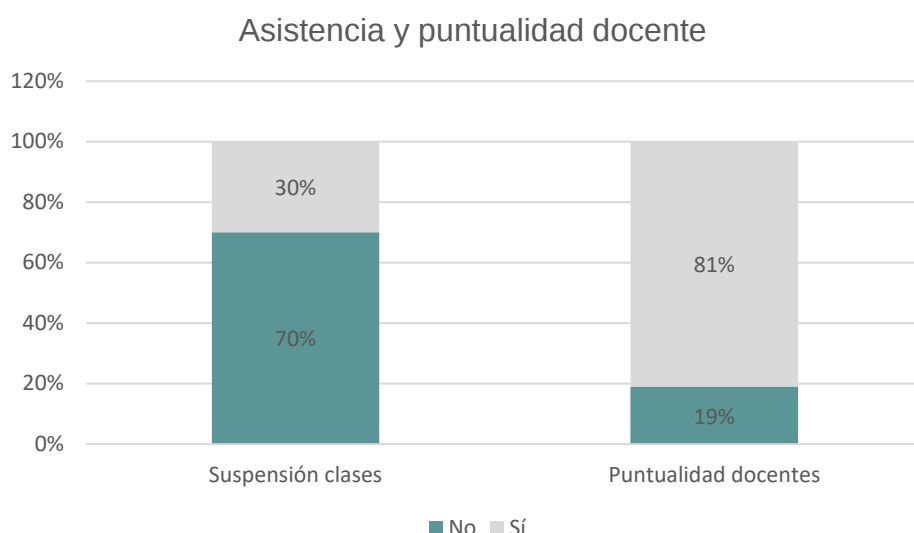
Figura 12

Formación y actualización docente



Entre los factores escolares que inciden en el logro educativo, se encuentra la asistencia y puntualidad docente, en donde se indica que la suspensión de clases, representa 70% del logro educativo y la puntualidad 19% (ver Figura 13).

Figura 13
Asistencia y puntualidad docente



Consideraciones asociadas al logro educativo

A continuación se describen algunas precisiones referentes a los hallazgos relacionados a factores que inciden en el logro educativo, como los factores personales, familiares y escolares.

Factores personales y familiares

Los factores personales asociados al logro educativo en estudiantes de secundaria, son: 1) condición laboral; 2) antecedentes académicos —tales como el haber asistido al preescolar y el promedio de calificaciones del nivel previo—; 3) hábitos de estudios; 4) preparación para los exámenes; 5) manejo de estrategias de aprendizaje; 6) tener metas; 7) motivación para el estudio; 8) interés por sus resultados; 9) expectativas de estudio; 10) seguridad en sí mismo; 11) desarrollo de habilidades tecnológicas; 12) autoeficacia en cómputo; 13) gusto por la lectura; 14) concentración en clases y, 15) realizar ejercicio físico.

Uno de los hallazgos identificados, es que en el trabajo del adolescente, la doble jornada —escuela y el trabajo—, incrementa la probabilidad de que el estudiante obtenga

bajos resultados en el logro educativo. Así también lo señalan Carrillo y Ríos (2013), quienes expresan que el tiempo dedicado al empleo, merma la dedicación requerida para el estudio, demeritando el rendimiento. De hecho, el impacto negativo de la actividad laboral del estudiante, está intrínsecamente ligada a la cantidad de horas que trabaja (Coschiza, Fernández, Redcozub, Nievas y Ruiz, 2016). Por lo que, es sugerente que se identifiquen a los estudiantes en esta condición, con énfasis en quienes tienen jornadas de trabajo más extensas, para brindar con oportunidad los apoyos institucionales posibles, a fin de mitigar el efecto de esta variable.

Autores como Dika (2014), Murrillo (2019) y Sperry (2015), señalan que el antecedente académico del estudiante incide en el logro educativo. Ante este hallazgo, los centros escolares deberán identificar oportunamente quienes se encuentran en tal condición, para acompañar y brindar atención al estudiante a través de los apoyos institucionales disponibles.

Los hábitos de estudio y el utilizar estrategias para el aprendizaje impacta favorablemente en el logro educativo. En la medida que los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio, incrementan su rendimiento académico (Chilca, 2017); quienes han sido expuestos a un entrenamiento para desarrollo estrategias de aprendizaje, mejoran su logro académico, sus calificaciones y reducen la reprobación (Catello, 2000; Carbonero y Navarro, 2006). Esto sugiere que en las escuelas se desarrollen de forma intencionada, tanto hábitos de estudio como estrategias para el aprendizaje.

En congruencia, el tener metas incide en el logro educativo; su formulación tiene efectos positivos en la motivación hacia las tareas académicas con resultados positivos en las calificaciones escolares (Shim y Ryan, 2005). Una propuesta para ello, es la elaboración del proyecto de vida; donde se definen metas enfocadas en el futuro, desde su pasado y el presente, así como las acciones o dinámicas para lograrlo —que implica una responsabilidad personal acotada a una dimensión temporal— (Suárez, Alarcón y Reyes, 2018).

Las estrategias de aprendizaje con variables de naturaleza afectivo-motivacional, como la valía personal y la percepción de la autoeficacia, contribuyen al desarrollo de habilidades académicas autorregulatorias (Caso-Niebla y Hernández-Guzmán, 2009), y su a vez, al mejoramiento de la motivación hacia el estudio (Catello, 2000). Los

componentes motivacionales o afectivos y cognitivos, están implicados en el aprendizaje (Llanga, Silva y Vistin, 2019). “La motivación [...] es el requisito básico para conseguir el interés por el aprendizaje” (Huertas, 1997, p. 14). En concordancia con este planteamiento, la motivación hacia el estudio deberá movilizarse a partir del desarrollo de las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales.

El deseo de los alumnos por seguir estudiando, incide en el logro educativo (Backhoff, Andrade, Peón, Sánchez y Bouzas, 2006; Casanova, Cruz, De la Torre y De la Villa, 2005; González-Pienda et al, 2002); las propias investigaciones generadas en UEE, también lo confirman.

El nivel de escolarización del padre y la madre, bachillerato o más, influye en el deseo de continuar los estudios universitarios (Hernández, 2019), dado que la familia es el primer núcleo del estudiante, y donde construyen sus primeras expectativas de su futuro profesional y personal (Ochoa y Diez Martínez, 2009). Sin embargo, aún ante niveles bajos de escolarización de los padres, quienes muestran confianza a sus hijos sobre su capacidad para aprender y tener buenos resultados en la educación media superior y continuar al nivel superior, favorecen sus expectativas educativas (Díaz Mújica, Pérez y Mozó, 2009). Por lo que, el informar o bien, sensibilizar a los padres respecto a lo anterior, podría favorecer el cambio de expectativas en sus hijos.

Los niveles de confianza personal contribuyen a la predicción de las calificaciones escolares y la permanencia escolar (Tavani y Losh, 2003). El nivel en que se involucran los padres afecta de manera indirecta en el rendimiento académico de sus hijos a través de variables personales como la autoestima, la competencia académica y la atribución causal ante situaciones de éxito o fracaso académico (González-Pienda, Nuñez, González-Pumariega, Álvarez y Gracia, 2002).

La autoestima del adolescente establece una relación estrecha con el éxito escolar (Ferrel-Ortega, Vélez-Mendoza y Ferrel-Ballestas, 2014; Villarreal-González, Sánchez-Sosa, Veiga y Arroyo, 2011). Las experiencias que se gestan en las escuelas son determinantes para el desarrollo de la autoestima; la escuela debe ofrecer al estudiante espacios individuales y grupales para la expresión de sus emociones y creación de ambientes propicios para la socialización, donde se favorezcan las relaciones interpersonales y grupales entre los adolescentes (Díaz, Fuentes y Senra,

2018). En cualquiera del tipo de experiencia, se requiere de la formación de los profesores sobre los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren la autoestima —autoeficacia, autoconcepto, autodignidad y autorrealización— (Silva-Escorcía y Mejía-Pérez, 2015).

Al respecto, Acosta-Padrón y Alfonso-Hernández (2004, como se citó en Díaz, Fuentes y Senra, 2018) sugieren que el desarrollo de la autoestima en los adolescentes desde la escuela puede generarse a través de: 1) respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos; 2) estimular a emprender acciones y reconocer sus éxitos; 3) estimular y ayudar en la realización de ejercicios físicos; 4) crear ambientes tranquilos, seguros y confiables; 5) ayudar en la solución problemas de aprendizaje y educación; 6) inculcar la idea de que sí pueden y son capaces; 7) evaluar el proceso de aprendizaje y los resultados; 8) enfatizar en las actitudes tanto como en conocimientos; 9) enseñar a sentarse relajadamente y respirar profundamente; 10) desarrollar habilidades para relacionarse con los demás; 11) enseñar con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad.

A partir de lo anterior, la adquisición de la confianza en sí mismo es una labor compartida entre los padres y escuelas, por tanto, son elementos claves en el desarrollo de esta variable del tipo personal.

En la misma línea, la situación familiar se relaciona con el logro educativo. Cuanto más inestable sea la dinámica familiar, mayor probabilidad existirá de que los padres muestren desinterés por la supervisión de las tareas académicas y subestimen las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos, teniendo como consecuencia la falta de estímulo y apoyo al estudiante, lo que puede afectar y disminuir su rendimiento escolar (Caso, González y Urias, 2010). De nueva cuenta, resalta la familia, padres y madres, como elemento central en el aprendizaje de sus hijos.

El gusto por la lectura es una variable más del tipo personal que incide en el logro educativo. La promoción de la lectura es tarea compleja. La relación de los niños con los textos puede iniciar desde el hogar, en colaboración con la familia, pero también en entornos escolares. De acuerdo con Caballero (2020), la sugerencia es cerciorarse que desde las escuelas, se faciliten ambientes de aprendizaje, tanto físicos como metodológicos; se dispongan de espacios que funcionen como salas de lectura cómodas

para los lectores; cuenten con el acervo según el tipo de lector a partir de la identificación de sus niveles de adquisición de la lengua escrita; exista la interlocución entre libros y lectores; se forme al profesorado en la teórica y práctica, se doten de estrategias de lectura en voz alta de textos literarios que faciliten su alfabetización; además de un planteamiento didáctico desde una visión transversal.

Factores escolares

La existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como de un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos, son elementos de una escuela eficaz, al favorecer el rendimiento y el logro académico de sus estudiantes (Murillo, 2008), como lo demuestran las investigaciones realizadas por la UEE.

Cómo precisión, las relaciones favorables entre profesores y alumnos, no sólo se asocian al trabajo pedagógico, sino también con la calidad de las interacciones. En tanto el clima sea favorable, los alumnos se sentirán en confianza para resolver sus dudas, cuestionar y opinar sin temor de ser juzgados (García-Rangel, García-Rangel y Reyes, 2014). En este sentido, habrá que asegurar espacios formativos en los que el clima escolar y del aula favorezcan la confianza de los estudiantes y se animen a consultar sus dudas.

La violencia y la disciplina escolar son variables del tipo institucional que influyen en el logro educativo. La disciplina en las escuelas se encuentra ligada a la convivencia; es mediante la disciplina que se crean condiciones que favorecen el aprendizaje y hacen posible la conciliación de necesidades e intereses en un espacio común (Landeros y Chávez, 2015). La convivencia escolar es un medio regulador del impacto de los conflictos escolares (Furlán, Saucedo y Lara, 2004) al reducir los enfrentamientos y limitar las acciones de maltrato (Ortega, 2005); permite el confrontar los conflictos de una manera positiva, promoviendo el entendimiento mutuo, la paz (Carbajal, 2013), la resolución pacífica o violenta de las diferencias (Fierro et al, 2013) y las relaciones pacíficas (Carbajal, 2013; Pascual y Yudkin, 2004; Rojas et al. 2006; Zaitegui, 2010), así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza (Garaigordobil y Galdeano, 2006; Trianes, et al, 2006).

En sentido práctico, la perspectiva democrática ayuda a regular la convivencia escolar, al suponer “la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de acuerdos que regulan la vida en común, así como el manejo de las diferencias y conflictos” (Fierro et al, 2013, p. 81). En este sentido, es sugerente, la elaboración democrática y participativa de las normas escolares, ya que se convierten en un instrumento auto-regulador de la convivencia (Torrego, 2009).

La adaptación e integración escolar es considerada por la comunidad educativa como un componente clave para la aprobación y retención de estudiantes (Tinto, 1987; De la Orden et al., 2001; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2001), así también se observa en las aportaciones identificadas en la UEE. Los factores que influyen el proceso de integración escolar, son a nivel micro, meso y macro organizacional (Lissi, Grau, Salinas y Sebastian, 2011; Ossa, 2015; Torres, 2013). A nivel micro, el aula debe generarse un clima participativo y colaborativo; a nivel meso, la escuela debe asegurar un buen clima organizacional y capacidad instalada que brinde atención a todos alumnos, y gestionar el currículo mediante la participación de especialistas y equipos de trabajo interdisciplinarios, y en las adaptaciones curriculares; y nivel macro, el sistema educativo debe generar leyes de inclusión social, el establecimiento de recursos organizacionales y económicos para el desarrollo de adecuaciones a la infraestructura, políticas, procedimientos, así como de la participación de la familia (Mineduc-CEAS, 2003). Es así que, en la búsqueda de la integración escolar, los tres niveles macro, meso y micro organizacionales, habrán que considerarse de forma sustancial.

La actualización docente es otra de las variables que influyen en el logro educativo. México es uno de los países donde más formación continua reciben los profesores (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE], 2013); sin embargo, no se ha establecido la utilidad y el impacto de su formación. Lo que sí se sabe, es que cuando la formación continua se liga a la evaluación y a un diagnóstico de sus debilidades, los maestros se motivan y se responsabilizan de su propio aprendizaje. Se ha documentado que prácticas exitosas de desarrollo profesional comprenden como un mínimo de tiempo 40 horas, con un componente activo de aprendizaje, relacionado a los contenidos curriculares y al trabajo en el aula. El diseño y, en sí y la formación, deben

estar a cargo de personas calificadas que aseguren la calidad de los contenidos y su implementación.

Otro elemento importante que contribuye al desarrollo profesional efectivo, es la mentoría y tutoría especializada; el profesorado debe estar acompañado durante su proceso formativo y en la identificación de sus necesidades. Un último elemento a considerar en la formación, es la intervención del director o de los líderes escolares; quienes se convierten en mediadores del éxito formativo, al evaluar la efectividad del curso con la aplicabilidad o transferencia en el aula (Santibañez, Rubio y Vázquez, 2018).

Derivado de lo anterior, es importante mantener políticas de formación del profesorado a partir de sus necesidades, es decir, donde se les brinde acompañamiento y se evalúe la transferencia de la formación en su práctica docente cotidiana.

Conjuntamente con lo descrito hasta el momento, las habilidades tecnológicas de los profesores inciden en el logro educativo; esto acontece reiteradamente en los estudios presentados; por tanto, las competencias tecnológicas tienden a transformar las formas tradicionales de enseñanza al generar cambios de estrategias didácticas efectivas y novedosas. Esto conlleva a la formación y alfabetización tecnológica considerando los cambios y avances en la informática (Cruz, 2019) y su aplicación didáctica (Tejada, 2009). Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2008) señaló tres dimensiones fundamentales para el manejo de las competencias tecnológicas digitales: 1) dominio de conocimientos básicos digitales; 2) dominio de competencias técnicas; y, 3) actitud ante el uso de las TIC aplicadas en las prácticas docentes.

En este sentido, es menester considerar acciones constantes de formación de profesores en el desarrollo de competencias tecnológicas digitales. Esto adquiere un matiz particular en función de la realidad contingente en materia de salud nacional; sin embargo, la necesidad en esta materia es palpable incluso desde estudios previos.

La asistencia y puntualidad de los profesores, repercuten en el logro académico como elementos de la normalidad mínima de la operación escolar, por tanto, inciden en el funcionamiento regular de las escuelas y en las condiciones para el aprendizaje con énfasis en las niñas, niños y adolescentes más vulnerables (Diario Oficial de la Federación, 2014). De acuerdo con lo planteado, es posible crear mecanismos de

compensación para asegurar que se cumpla con la normalidad mínima escolar que, además, la evidencia empírica apunta a su relevancia en el logro académico estudiantil.

La tutoría académica se reconoce como variable del tipo escolar que influye en el logro educativo, ya que es una acción preventiva de carácter sistemático para detectar con oportunidad los problemas potenciales en el alumno, con base a ello, brindar alternativas de solución (Sánchez, 2002). El ejercicio de las actividades de tutoría requiere de procesos y condiciones para la formación y capacitación actualizada y especializada en el desarrollo de competencias específicas (Jiménez y Luna, 2009). Entonces, la sugerencia es brindar espacios para ofrecer la tutoría, con personal docente que haya sido formado para realizar dicha actividad.

La asesoría académica incide en el logro educativo, pues ofrece actividades concretas para el estudio y el aprendizaje significativo; es un apoyo que brindan los profesores fuera de su tiempo de docencia a los estudiantes en la comprensión de temas curriculares (Alcántara, 1990; Abud, 1994). En consideración al efecto de esta variable, se sugiere considerar la conveniencia de contar con horas asignadas al personal docente para esta función.

Formación y actualización docente

Año 2005

Producto

Artículo: Innovación en la educación rural: reporte de una experiencia de formación de profesores en servicio en el norte de Perú (Cordero, et al., 2005).

Descripción

La Universidad Autónoma de Baja California en colaboración con la Universidad de York norte-sur de Canadá y la Universidad de Piura en Perú, convergieron e un proyecto de colaboración para el desarrollo profesional de profesores rurales en servicio, basado en la investigación-acción en el marco del Programa de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB) en Piura, en el 2004. En el trabajo se describen los siguientes tópicos: a) contexto educativo de la escuela rural en el Perú y el origen, objetivos y características del proyecto PROMEB; b) modelo de formación de profesores adoptado; y c) experiencias de investigación-acción desarrolladas por los participantes del programa.

Resultados

A partir del proceso formativo, se encontró que los productos obtenidos por el profesorado, tanto la calidad como la cantidad tuvo un logro limitado; 35% de los reportes de los docentes no incluye reflexión de las tareas realizadas y sobre sus aprendizajes. Una de las limitaciones que no permitieron la conclusión de las acciones programadas, fue el tiempo asignado y los cambios de zonas a algunos formadores. Sin embargo, se destaca en el estudio, la innovación para la creación sinergias, la eficacia de la investigación acción para el desarrollo profesional de los profesores, la solidaridad para atender la emergencia educativa nacional, el interés por la investigación y el impacto de las metodologías de vanguardia aplicadas.

Producto

Reporte técnico UEERT14-001: Detección de necesidades de actualización docente en Baja California (Rodríguez, Contreras y Patiño, 2014a).

Descripción

En el estudio se abordaron tres objetivos; el primero, analizar los resultados en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2012, de los estudiantes bajacalifornianos, para identificar contenidos curriculares con bajo nivel de logro y necesidad de apoyo docente. Segundo, analizar la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica (2012), para determinar los trayectos formativos de alta prioridad y cursos formativos que debían tomar los docentes del estado. Tercero, analizar los resultados de los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicios (2011 y 2012), para identificar necesidades de formación del nivel básico en competencias disciplinares y didácticas.

Resultados

Respecto del primer objetivo, detección de necesidades de apoyo desde los resultados de ENLACE 2012 por nivel educativo, se encontró en Primaria: en matemáticas "Representación de información"; en español "Aspectos semánticos y sintácticos de los textos". Secundaria: en matemáticas "Medida" y "Significado y uso de las literales"; en español "Leer para conocer otros pueblos" y "Hacer seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento".

En cuanto al segundo objetivo, detección de trayectos formativos (TF) de alta prioridad, desde los resultados de la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica (2012), se encontró como alta prioridad para los directivos de Primaria: TF de Gestión Administrativa y participación social; para docentes de Primaria: TF en Ciencias y Formación Cívica y Ética.

Finalmente, con el tercer objetivo, detección de necesidades de formación del nivel básico, disciplinares y didácticos, desde los resultados de Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicios (2011 y 2012), los docentes de los

tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) coinciden en las necesidades de formación en Historia y Formación Cívica y Ética. Para nivel Preescolar: Pensamiento matemático y Lenguaje escrito. En nivel Primaria: Organización y secuencia y Contenidos disciplinares, enfoque y competencias; Objetivo de la lengua y Fundamentos del enfoque sociocultural. Para nivel Secundaria: Teorías y enfoque en la didáctica de la lengua.

Producto

Reporte técnico UEERT14-002: Diagnóstico del programa de Formación Continua y Superación Profesional de Baja California: Necesidades de formación continua expresadas por el profesorado de educación básica (Contreras, Cordero, Rodríguez, Urías y Patiño, 2014).

Descripción

Estudio para detectar las necesidades de formación desde la percepción del profesorado bajacaliforniano de educación básica, a fin de precisar las expectativas temáticas a abordar en las acciones formativas que instrumentó la autoridad educativa durante el primer semestre de 2013. El estudio fue a gran escala y se aplicó a 9,744 participantes del profesorado bajacaliforniano.

Resultados

Las principales preocupaciones del profesorado bajacaliforniano son la comprensión del nuevo currículum de la educación básica que instrumentó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2011 y la manera apropiada de operarlo en la aulas y en las escuelas, especialmente en el caso de los temas de relevancia social. Se observó, también, que los participantes no tienen una concepción integrada de las habilidades de lectoescritura.

Producto

Reporte técnico UEERT14-008: Fundamentos para la articulación de la formación de profesores en el proyecto de creación del Instituto de Formación Inicial y Continua de los Profesionales de la Educación (IFICOPE) (Cordero, Navarro y Ortega, 2014).

Descripción

Se realizó una revisión de las ventajas para organizar la formación docente bajo un enfoque sistémico. En consonancia, se realizó una breve revisión histórica de la administración de la formación inicial y continua en México, así mismo, se presentaron los lineamientos para la propuesta de creación de un organismo descentralizado para la administración de la formación inicial y continua en el Estado de Baja California.

Resultados

Se presentaron los lineamientos para la creación de un instituto especializado en formación de profesores, como atención a la necesidad formativa de los profesionales de la educación. Asimismo, se expusieron las ventajas de su creación como un órgano descentralizado, con el objetivo de sentar las bases para la creación futura de dicho instituto en el Estado de Baja California.

Producto

Reporte técnico UEERT09-001: Una aproximación al conocimiento de los factores asociados a las actitudes y percepciones cívicas de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California (Rodríguez, Contreras y Patiño, 2014b).

Descripción

Este estudio, tuvo como propósito determinar un modelo explicativo de las actitudes y percepciones cívicas de los estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California. A través de predictores en los niveles de estudiante y escuela, por consiguiente, trató de explicar la varianza en las actitudes y percepciones cívicas referidas a los alumnos y aquellas correspondientes a los centros escolares. Se consideró un estudio a gran escala, aplicado a 6,613 estudiantes distribuidos en 58 escuelas.

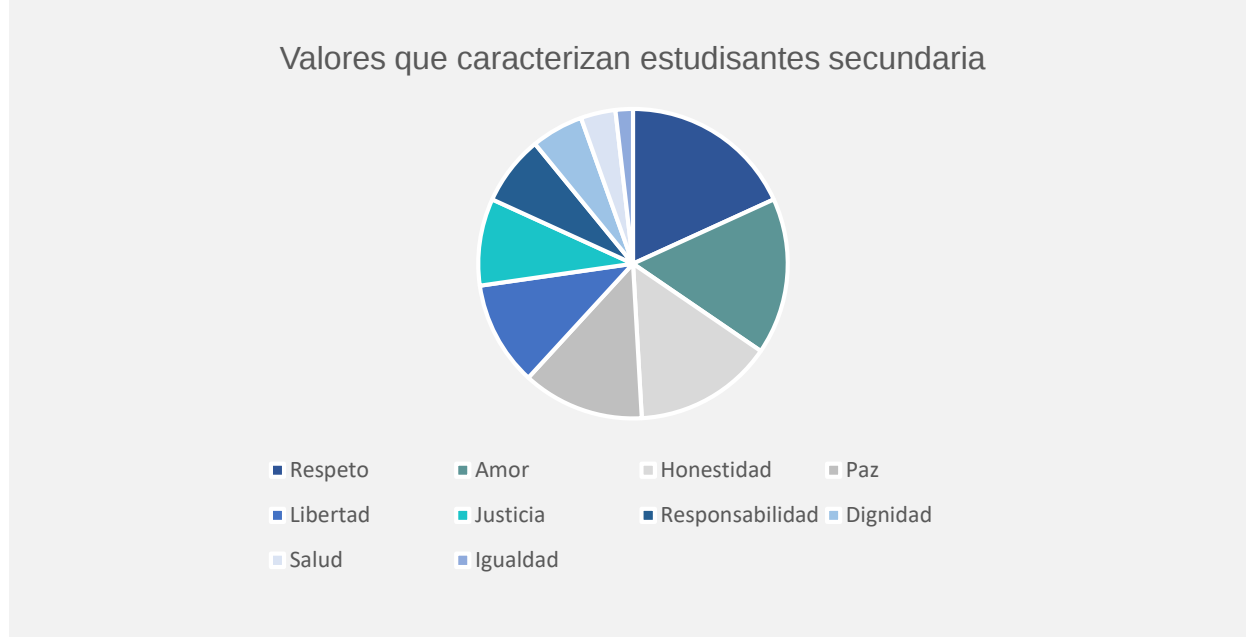
Resultados

Los resultados muestran que, tanto las variables asociadas a los alumnos, como las asociadas a las escuelas influyen sobre las actitudes cívicas de los estudiantes en el Estado de Baja California, no obstante, el efecto de la escuela sobre ellas es reducido.

Respecto al inventario de valores, se encontró que los valores más importantes para los estudiantes fueron el respeto, el amor, la honestidad, la paz, la libertad, la justicia, la responsabilidad, la dignidad, la salud y la igualdad (ver Figura 14).

Figura 14

Valores que caracterizan a los estudiantes de secundaria



Consideraciones respecto a la Formación Cívica y Ética

Los estudiantes de secundaria diferencian las prácticas democráticas y no democráticas; identifican como características de un buen ciudadano el observar la ley, el esfuerzo en el trabajo y participar en como votante en las elecciones; atribuyen al Estado la responsabilidad de garantizar educación gratuita, servicios de salud, orden y paz social; confían en la escuela y en su contribución a su formación ciudadana; reconocen el principio de igualdad de condiciones entre mujeres y hombres; rechazan manifestaciones de violentas como formas de expresión; y se sienten orgullosos de ser mexicanos. Empero, los estudiantes manifiestan desinterés por la política y los asuntos políticos; expresan desconfianza en los partidos en los partidos políticos y la policía; expresan no sentirse en libertad de conversar con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales; y denotan falta de interés y de oportunidad para discutir con familiares y amigos sobre estos temas. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2019) señala que el Estado debe propiciar condiciones para que los niñas, niños y adolescentes participen de forma voluntaria.

En términos de la UNICEF, la participación alude a:

procesos permanentes, como intercambios de información y diálogos entre niños y adultos sobre la base del respeto mutuo, en que los niños puedan aprender la manera en que sus opiniones y las de los adultos se tienen en cuenta y determinan el resultado de esos procesos [...] un ejercicio real de participación de los niños, niñas y adolescentes [es] cuando se tratan temas o problemáticas puntuales que conciernen su propia vida o la de su comunidad y que los niños, niñas y adolescentes están realmente involucrados en el proceso participativo (2019, p. 6).

Algunas recomendaciones de la UNICEF (2019) en la realización de los procesos de participación corresponden a:

- La interacción y el intercambio con adultos capacitados, que aseguren la horizontalidad en las relaciones.
- Los temas a tratar deben ser cercanos a los niños, niñas y adolescentes, de forma directa o indirecta; adecuarse al contexto sociocultural y perfil de las y los participantes.
- Uso de técnicas de participación diversa según la edad y madurez de los niños, niñas y adolescentes.
- Tomar en cuenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes, no sólo que puedan expresar sus opiniones. Por lo que deberán de prever mecanismos y estructuras para garantizar que la voz de las y los participantes sea difundida y escuchada, y a su vez, se asegure, que se tomará en cuenta la mayor medida posible.
- Alto nivel de preparación, que incluye la selección y convocatoria de las instituciones, gubernamentales o no, apropiadas para su preparación, implementación y seguimiento, incluyendo un presupuesto adecuado.
- La difusión de los resultados de las experiencias de participación infantil, por los propios niños, niñas y adolescentes y por parte de publicaciones de diferentes tipos.
- Evaluación de los procesos de participación por parte de los niños, niñas y adolescentes.

En consideración a lo antes expuesto, se sugiere la creación de espacios participativos en donde los niños, niñas y adolescentes se expresan en distintas formas sobre temas cercanos a ellos de acuerdo a su edad y madurez; que los adultos responsables estén capacitados para asegurar la horizontalidad entre los participantes y el uso de técnicas de participación diversa; así también, es importante, que las opiniones sean difundidas y tomadas en cuenta; que los resultados sean divulgados por los mismos niños, niñas y adolescentes y mediante publicaciones alternas; y por último, que tales procesos de participación sean evaluados. En suma, el Estado será responsable de preparar, implementar y dar seguimiento a dichos espacios de participación.

Las variables contextuales sobre las actitudes cívicas y éticas se encuentran la escolaridad de los padres superior a educación básica y la situación económica favorable. Por lo que, se recomienda identificar a la población vulnerable en lo que respecta a dichas variables, y acentuar las acciones señaladas en el punto anterior.

Producto

Artículo: Evaluación de las Actitudes Ambientales en Estudiantes de Secundaria de Baja California (Contreras, Rodríguez y Contreras, 2012).

Descripción

Ante la emergencia de tomar acciones para mitigar los problemas ambientales en el mundo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el documento "Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014", subrayó a la educación como elemento indispensable para el logro del desarrollo sustentable de la sociedad e invitó a los países, incluido México a asumir un compromiso con la educación ambiental para el desarrollo sustentable, mediante la educación formal y no formal (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales [Semarnat], 2005).

En consideración a la preocupación ambiental del planeta, se desarrolló el estudio de actitudes ambientales para determinar las variables que caracterizan a los estudiantes en cuanto a sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. El estudio formó parte de la Estrategia de Evaluación Educativa (EEI) 2011, encabezada por la UEE; en la cual participaron 21,629 estudiantes de secundaria de primer, segundo y tercer grado; de los municipios de Ensenada, Tijuana, Tecate y Rosarito; pertenecientes a escuelas del tipo general, técnico, particular y telesecundarias; y de los turnos, matutino, vespertino, discontinuo y nocturno.

En la EEI se aplicaron cinco cuestionarios dirigidos a los estudiantes que exploraron variables relacionados con su vida académica, su familia, su centro escolar, su salud, la convivencia y clima escolar, autorregulación, autoestima, la percepción de violencia en sus entornos inmediatos, aspectos de salud, así como las actitudes que poseen hacia el cuidado del medio ambiente.

Resultados

Específicamente del instrumento Actitudes Ambientales, se obtuvieron evidencias de validez y confiabilidad aceptables. Respecto a la caracterización de los

estudiantes, se encontró que, quienes poseen actitudes pro-ambientales, se caracterizan por una alta orientación al logro, por tanto, consideran grave el consumir sustancias como alcohol y drogas; les satisface leer aunque para algunos es una pérdida de tiempo. También, tienen una alta motivación hacia el estudio, y se preocupan por obtener buenas calificaciones en las pruebas.

En cambio, los estudiantes con actitudes anti-ambientales, poseen una pobre orientación hacia el logro, no visualizan a la escuela secundaria como un medio para obtener un buen trabajo en el futuro, y probablemente, esté influyendo en su baja autoestima académica; no se encuentran motivados al estudio, ni se preocupan por sacar buenas calificaciones en la prueba ENLACE.

Producto

Artículo: Caracterización de Violencia Escolar en Escuelas Secundarias de Baja California.

Descripción

El interés del estudio surge ante el reconocimiento del impacto negativo de las expresiones de violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en particular, en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que el propósito del estudio fue caracterizar la violencia escolar en la educación secundaria en el Estado de Baja California mediante la aplicación de la versión adaptada del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R) para adolescentes.

EL CUVE-R es un instrumento de autoinforme dirigido a estudiantes de educación secundaria que mide la percepción estudiantil sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar protagonizados tanto por estudiantes, como por profesores a través los siguientes factores: 1) violencia indirecta entre alumnos y profesores y alumnos; 2) violencia física y conducta disruptiva en el aula; y 3) acoso escolar y exclusión social. Participaron 21,724 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de 86 escuelas de los municipios que conforman el Estado de Baja California, con edades entre los 11 y los 16 años, y en la misma proporción por género, 50% mujeres y 50% hombres.

Resultados

Se obtuvieron evidencias de validez y confiabilidad del instrumento. Los resultados permitieron identificar la incidencia y al amplio espectro de manifestaciones de violencia en las escuelas en el Estado de Baja California, a saber, que: 1) los hombres perciben niveles más altos de violencia indirecta entre alumnos y profesores, de violencia física y conducta disruptiva en el aula y de acoso escolar y exclusión social; 2) que los estudiantes más jóvenes —13 años o menos— advierten niveles de violencia más altos que sus compañeros de mayor edad —14 o más—; 3) que los estudiantes de primer año identifican mayores niveles de violencia, mismos que disminuyen al transitar hacia segundo y tercer grado escolar; 4) que los estudiantes de secundarias técnicas y generales identifican mayores niveles de violencia mientras que los de secundarias particulares, registran los niveles más bajos; 5) que en el turno vespertino si bien se registran diferencias significativas en los niveles de violencia indirecta entre alumnos y profesores y alumnos, estas diferencias dejan de observarse en los rubros de violencia física, conducta disruptiva, acoso escolar y exclusión social; y, 6) que en los centros escolares de Rosarito y Mexicali se conciben mayores niveles de violencia, que entre los cinco municipios de la entidad.

Producto

Artículo: Violencia Escolar Asociada al Bajo Logro Educativo en Estudiantes de Secundaria de Baja California.

Descripción

El objetivo de este estudio consistió en analizar la relación entre el logro educativo medido a través de las pruebas ENLACE y la percepción de violencia en estudiantes de secundaria en el Estado de Baja California. El estudio se realizó como parte de la Estrategia Evaluativa 2011 dirigida por la UEE. La muestra se conformó por 21,599 estudiantes de secundaria, cuidando la participación igualitaria de hombres y mujeres que cursaban el primer grado, segundo y el tercer grado de educación secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: 1) Cuestionario de violencia escolar (CUVE-R), formado por 30 reactivos integrados en tres dimensiones: a) violencia entre profesores y alumnos; b) violencia psicológica entre alumnos y, c) violencia directa entre alumnos; 2) Escala de Violencia escolar integrado por 27 reactivos conformada

por tres subescalas: violencia por parte de los docentes, víctima de violencia y testigo de violencia.

Resultados

Los datos mostrados confirmaron que la percepción de mayor violencia se asocia al menor rendimiento en los alumnos, quienes percibieron mayor cantidad de violencia escolar, son los que obtuvieron puntajes más bajos en las asignaturas de Español y Matemáticas. Así también se encontró que, el tipo de violencia que parece afectar más el rendimiento de los estudiantes, es la que se percibe directamente de los docentes.

Producto

Reporte técnico UEERT12-004: Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.

Descripción

Este estudio de carácter metodológico, tuvo el propósito de realizar un proceso de operacionalización y evaluación de la convivencia escolar en el contexto mexicano, teniendo como objetivo, el desarrollar y validar un instrumento para la medición de la convivencia escolar en sus dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz en estudiantes de secundaria. Para ello, el proceso estuvo integrado por cuatro fases en las que se partió desde: 1) la definición del constructo; 2) la generación de indicadores y reactivos, 3) la validación de tales reactivos; y por último; 4) la derivación de estructuras factoriales interpretables y apegadas al constructo de convivencia.

Resultados

Se identificó la necesidad de desarrollar dos vías para la generación de estructuras factoriales interpretables, una de ellas en la que se integraron los reactivos en un solo conjunto y una segunda en la que se practicaron análisis a partir de los conjuntos de reactivos correspondientes a cada dimensión del constructo.

El resultado mostró que la segunda vía tiene una mejor estructura que resulta más interpretable y apegada a las categorías de la definición original. Se concluye con un instrumento a través del cual se podrá medir el constructo de convivencia de una

manera objetiva, que es susceptible de mejora pero que es una primera aproximación a la evaluación de la convivencia escolar.

Metodología / investigación educativa

Año 2002

Producto

Artículo: Modelos, procedimientos y prácticas contemporáneas en la evaluación del aprendizaje: Entrevista con Anthony J. Nitko.

Descripción

Se realizó una entrevista al Dr. Anthony J. Nitko, en la que aporta su visión sobre los principales modelos psicométricos que sustentan las prácticas contemporáneas de evaluación del aprendizaje, particularmente el papel que desempeñan, en dicho proceso, la teoría clásica de la medida y la teoría de la respuesta al ítem. Además, comenta la noción de validez para interpretar los puntajes de una prueba, así como la evaluación del aprendizaje referida a un criterio y la denominada evaluación auténtica, tanto en el nivel de gran escala, como la que se realiza en el salón para integrar la evaluación con la instrucción.

Año 2006

Producto

Artículo: Diferencias de género de niños bajacalifornianos en la prueba de matrices progresivas (Backhoff, Lynn y Contreras, 2006).

Descripción

La prueba de Matrices Progresivas de Raven, por su sencillez, facilidad y rapidez, se ha utilizado en casi todo el mundo para evaluar la inteligencia no-verbal o la capacidad de razonamiento del individuo. Sin embargo, no se contaban con evidencias sobre las diferencias de género en el contexto mexicano. Al respecto, el propósito del estudio consistió en identificar las diferencias de género en la versión estándar de la prueba de Matrices Progresivas de Raven. En el estudio participaron 920 niños de entre los 7 y 10 años de edad de la ciudad de Ensenada, Baja California. El estudio se realizó en el año 2000, en una aplicación sin límite de tiempo de la -Raven-

Resultados

En relación a los resultados se destaca que el promedio de respuesta fue de minutos. Los factores que integran la prueba son: 1) g (razonamiento general); 2) habilidad de razonamiento; y, 3) visualización gestáltica. Además se encontró la presencia de datos normativos sobre diferencias de género; no entre los factores g y de razonamiento, pero sí, en el factor de visualización gestáltica donde se observa una ligera ventaja significativa para los niños.

Año 2007

Producto

Artículo: Estimación del efecto de variables contextuales en el logro académico de estudiantes de Baja California (Carvallo, Caso-Niebla y Contreras, 2007).

Descripción

En el estudio se analizan los efectos de las variables contextuales en el logro educativo de una muestra de 1,817 estudiantes de sexto año de primaria y 1,239 de tercero de secundaria en el Estado de Baja California; quienes respondieron a las Pruebas Nacionales aplicadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2004.

Resultados

En los resultados se observa que: 1) las mujeres presentan mejor desempeño que los hombres en comprensión lectora; 2) los hombres registran mejor rendimiento en matemáticas; 3) los estudiantes con extraedad al sexto grado escolar o tercer año de secundaria, registran niveles de desempeño inferiores a las de sus compañeros; 4) los estudiantes del turno matutino establecen niveles de desempeño superiores al de estudiantes del turno vespertino; 5) los estudiantes de escuelas privadas muestran mejores resultados que los de escuelas públicas. También se analizó, el efecto del nivel socioeconómico, del contexto de la escuela y del profesor en el logro educativo. Sin embargo, a diferencia de estudios similares, en todos los casos, el impacto fue menor.

Producto

Artículo: Evaluación de la escritura mediante rúbrica en la educación primaria en México (Contreras, González y Urías, 2009a).

Descripción

En el artículo se describe el estudio que consistió en la obtención evidencias de validez a la traducción y adaptación de la rúbrica para la evaluación de la escritura; misma que permitió caracterizar los escritos producidos por 3,151 niños y niñas egresados de la educación primaria en el Estado de Baja California. Para ello, se capacitó a 31 jueces especialistas en lenguaje en el uso de la rúbrica. En el estudio, se describen los procedimientos para la estimación de la confiabilidad a partir de los juicios sobre los escritos.

Resultados

Entre los resultados, se observan las puntuaciones, por nivel de logro, en cada uno de los rasgos de la escritura evaluados mediante la rúbrica: ideas del escrito, 3.36; organización del escrito, 3.20; voz del escritor, 3.36; dominio de las palabras, 3.07; fluidez, 3.11; convenciones, 2.9.

Los resultados se clasificaron en seis niveles de dominio, centrándose en su generalidad en el nivel 3. Además, en el estudio se aportan evidencias relacionadas con la validez del examen que incluyó el ítem de ejecución que capturó las muestras de la escritura.

Producto

Ponencia: Adaptación y validación de un instrumento para la medición de actitudes cívicas en contextos educativos (Caso, González y Rodríguez, 2009).

Descripción

Ante la necesidad de caracterizar el componente afectivo-actitudinal asociado con la formación cívica y ética de los estudiantes de tercero de secundaria de los cinco municipios del Estado de Baja California, la UEE se propuso adaptar y validar la Escala de Actitudes Cívicas (CivEd) desarrollada por la International Association for the

Evaluation of Educational Achievement (IEA). En el 2007, se realizan los procedimientos técnicos correspondientes asociados con la traducción y revisión idiomática del instrumento, aplicado a una muestra conformada por 3,912 estudiantes. Dicha aplicación en 2007 de la adaptación del CivEd para Baja California, registró propiedades psicométricas técnicamente aceptables, mismas que fueron confirmadas en una segunda aplicación realizada en 2008, y que involucró a 5,589 estudiantes.

Resultados

Los resultados confirman que el CivEd representa una alternativa válida y confiable para la evaluación de los aspectos actitudinales asociados con la educación cívica de estudiantes mexicanos.

Producto

Ponencia: Examen a gran escala de referencia criterial para evaluar el dominio de la formación cívica y ética al egreso de la educación secundaria en Baja California (Contreras, Rodríguez y Urías, 2009).

Descripción

En el trabajo se describe el proceso de desarrollo del Examen de Formación Cívica y Ética (EFCyE), el cual se enfocó en el dominio de los aspectos cognitivos que establece el currículum de la secundaria. Conjuntamente se describen los resultados obtenidos tras aplicar el instrumento a 5,587 estudiantes de tercer año de secundaria; los resultados del comportamiento psicométrico; los derivados del análisis de la ejecución de los examinados en el examen, que se desagregaron por área y línea de formación curriculares; y finalmente los resultados del análisis de la ejecución según las variables contextuales exploradas.

Resultados

Respecto al análisis psicométrico, los resultados muestran que el examen resultó difícil para los examinados. En relación al análisis de resultados de los examinados en el examen, se encontró que las unidades curriculares que mejor dominaban los examinados, fueron adolescencia y juventud (58% de aciertos); responsabilidad y toma de decisiones individuales (54%); y vivir en sociedad (51%).

Por parte de las unidades temáticas que menor porcentaje de aciertos tuvieron (alrededor del 40%), se identificó naturaleza humana, valores de convivencia, y

responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación. Las líneas que dominaron mejor los jóvenes son, riesgos y responsabilidades en la sexualidad individual (56% de aciertos), y riesgos y ejercicio de la responsabilidad en el contexto social (52%). Por su parte, las líneas con menor porcentaje de aciertos se identificaron en los derechos sociales, responsabilidad y participación ciudadana (29%), y convivencia social en un marco jurídico (38%).

Por último, las variables contextuales identificadas como relacionadas con el logro, son, el total de aciertos en el EFCyE. Al respecto, Tecate se presentó como el municipio con mejores puntuaciones; los mejores resultados los obtienen los estudiantes en edad normativa; las mujeres registran mejores resultados; la modalidad con mejor resultado fueron las escuelas privadas; quienes nacieron fuera de Baja California tienen mejor desempeño; los que trabajan y estudian tienen un menor desempeño; que un hermano adicional disminuye el desempeño promedio; quienes tienen internet en casa y más libros, proyectan mejores resultados y aumentan sus posibilidades de mejora.

Producto

Ponencia: Procedimiento analítico-informático para el procesamiento de datos derivados de pruebas de referencia criterial alineadas con el currículum (Sánchez y Contreras, 2009).

Descripción

En el trabajo se describe un componente metodológico para el análisis de resultados de la evaluación criterial a gran escala y la elaboración de informes de resultados a los destinatarios de la información, complementario a un modelo psicométrico para la elaboración de pruebas desarrollado en la Universidad Autónoma de Baja California. En documento se describe el proceso metódico elaborado a partir de un esquema analítico-informático; se presentan los materiales e instrumentos de apoyo generados, como el manual técnico necesario para la operación, formatos y listas de cotejo para el análisis de resultados y la elaboración de informes, y ejemplos ilustrativos de su aplicación; Además, se expone el esquema conceptual que guió las actividades de diseño de los procedimientos y materiales antes mencionados.

Resultados

El mayor aporte de los resultados de este trabajo, son la metodología para el análisis de resultados de la evaluación criterial a gran escala y los materiales e instrumentos de apoyo para su uso.

Año 2010

Producto

Artículo: Análisis gráfico de ítems por medio de la aplicación PAGI (De los Santos y Contreras, 2010).

Descripción

El objetivo fue que los docentes adquirieran conocimientos y habilidades elementales sobre la teoría clásica de los tests (TCT), para permitirles saber si los ítems que utilizaban en sus evaluaciones contaban con la dificultad apropiada y buena discriminación, si cumplían con indicadores psicométricos. Por lo que, el objetivo general del estudio fue desarrollar, operar y evaluar un módulo para habilitar a profesores en servicio para mejorar sus exámenes de aula. En particular, se formularon los siguientes objetivos: 1) Diseñar e implementar el módulo antes señalado; 2) Desarrollar un software para obtener la calidad técnica de los ítems de opción múltiple; y, 3) Evaluar la operación del módulo, software y apoyos elaborados.

En la investigación participaron 21 profesores de escuelas secundarias generales y técnicas de Ensenada, Baja California, con diversas especialidades y las siguientes características: ser profesor en servicio, haber aplicado una prueba con 10 o más ítems de opción múltiple, a por lo menos 32 alumnos y tener laptop con excel instalado y las respuestas de sus alumnos de cada ítem.

Resultados

Como resultado, se obtuvo una respuesta favorable sobre lo que preguntaron en los ítems; en general los profesores tuvieron una opinión favorable sobre la capacitación, así como de los materiales diseñados; y por último, en cuanto la operación

de la capacitación, los profesores percibieron que lo aprendido tendrá un impacto favorable en sus prácticas de evaluación en el aula.

Producto

Artículo: Análisis de la Escala de uso de Recursos Didácticos mediante el modelo Rasch (Rodríguez y Munguía, 2010).

Descripción

Participaron 149 profesores de Español y Matemáticas de tercero de secundaria pertenecientes a 61 escuelas distribuidas en los cinco municipios de la entidad, quienes se encontraban dentro de la estrategia evaluativa que desarrolló la UEE en el 2009. La escala “uso de los recursos didácticos en el salón de clases” forma parte de un cuestionario de 12 ítems que indagan sobre las oportunidades para aprender lo que ofrecieron los profesores a sus estudiantes. El análisis de la escala se realizó mediante el modelo de Rasch, por lo que se utilizó el paquete winsteps.

Resultados

De los resultados del análisis se observa que casi en su totalidad, la escala cuenta con evidencias de validez aceptables; sólo dos ítems tienen problemas. En conclusión, sólo ocho de los estímulos presentados en la escala miden el uso de recursos didácticos y no otro constructo.

Producto

Artículo: Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar rasgos de personalidad (Sánchez, Backhoff y Caso, 2010).

Descripción

La investigación se centra en el Cuestionario de Rasgos de la Personalidad (CRP), instrumento diseñado para detectar características o rasgos de personalidad en estudiantes que desean cursar estudios de educación superior. El CRP está integrado por 188 reactivos organizados en cinco escalas: 1) falsedad; 2) inconsistencia; 3) atipicidad; 4) civilidad; 5) tendencia al alcohol y drogas.

Los objetivos del estudio fueron: 1) obtener las propiedades psicométricas de los reactivos y de las escalas que conforman el CRP; 2) obtener índices de confiabilidad y los análisis de dimensionalidad a través del método de modelamiento Rasch-Masters.

En el estudio participaron 16, 820 estudiantes egresados de distintos bachilleratos de la república mexicana, quienes solicitaron ingreso a la UABC.

Resultados

En los resultados obtenidos, se da cuenta de la escala e ítems que no alcanzaron índices deseables de calidad psicométrica, tales como la escala de inconsistencia, así como de algunos ítems de las escalas de Atipicidad, Tendencia a alcohol y drogas, Incivilidad y Falsedad, que en su totalidad, reducirían el instrumento a una proporción del 36.17%.

Producto

Artículo: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación Académica para Adolescentes (Vargas y Caso, 2010).

Descripción

El estudio consistió en la adaptación y validación de una escala que permita evaluar los procesos autorregulatorios involucrados en la conducta académica de estudiantes mexicanos. Se aplicó el Cuestionario de Autorregulación Académica integrado por 32 ítems organizados en cuatro subescalas: 1) regulación externa, la cual supone que la conducta es controlada por el medio exterior en forma de motivación extrínseca; 2) regulación introyectada, que hace referencia a la adopción de reglas son que se trate de una forma de identificación propias; 3) regulación identificada; donde se acepta el valor de la actividad como importante a nivel personal; y 4) regulación integrada, en la que las actividades se realizan de forma autónoma y son reguladas por el individuo mismo. El instrumento adaptado se aplicó a una muestra de 480 estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el Estado de Baja California, como parte de una estrategia evaluativa más amplia instrumentada por la UEE.

Resultados

En los resultados se encontró que la estructura factorial resultante es distinta a la propuesta por sus autores; sin embargo, son congruentes a los fundamentos de la teoría de la autodeterminación. Así también, el agrupamiento de ítems en las dimensiones recreación en el trabajo escolar y la evitación de culpa y vergüenza, que refuerzan la necesidad de reconocer las particularidades del componente afectivo-

motivacional que determinan la conducta académica de un estudiante en esta etapa de su desarrollo.

Año 2011

Producto

Artículo: Estrategia Evaluativa Integral 2011: factores asociados al aprendizaje. Diseño, validación inicial de instrumentos y resultados preliminares (Rodríguez, 2011).

Descripción

En la memoria en extenso, se describen de forma general los trabajos coordinados de la UEE en materia de evaluación educativa desde sus inicios al 2011. Se plantea que la información se organizó a partir de los criterios de: 1) procesos de diseño y validación inicial de los instrumentos, y presentación de resultados preliminares; y 2) la exposición de sus trabajos sobre las percepciones de los alumnos relacionadas con el gusto por la lectura; el clima escolar y su relación con el rendimiento académico; la alimentación, actividad física y consumo de sustancias; rasgos personales, académicos y familiares asociados a las actitudes ambientales; perfiles de los estudiantes con alto y bajo rendimiento en matemáticas, español y formación cívica y ética.

Resultados

En suma, en la presentación de los esfuerzos en materia educativa realizada por la UEE, se destaca: estudios sobre la calidad psicométrica, de la convivencia y disciplina en las escuelas, y de herramientas tecnológicas para el análisis de exámenes criterios.

Producto

Artículo: Propiedades psicométricas de la adaptación de la Prueba de Autoestima para Adolescentes. (Díaz, Caso y Sánchez, 2011).

Descripción

En el marco de la Estrategia Evaluativa 2011, a cargo de la UEE, se aplicó la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) con la finalidad de documentar sus

propiedades psicométricas y adecuación en muestras de estudiantes de educación secundaria. La PAA es un instrumento conformado por 21 reactivos agrupados en cuatro factores: 1) cogniciones sobre sí mismo; 2) cogniciones de competencia; 3) relación familiar y, 4) enojo. Participaron 7,940 estudiantes del segundo grado de secundaria, del Estado de Baja California.

Resultados

Entre los resultados se encuentra que, la autoestima es un constructo multidimensional conformado por un componente social, físico, escolar y afectivo-emocional. Además, los hallazgos del estudio revelan que la totalidad de los reactivos que conforman la adaptación de la PAA miden un sólo rasgo o atributo psicológico; se identifican dos factores como estructura subyacente al instrumento, que representan el mismo constructo. Y por último, que las propiedades psicométricas registradas por la adaptación de la PAA para estudiantes de educación secundaria son aceptables.

Producto

Artículo: Evidencia de validez de la adaptación del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R) para adolescentes mexicanos. (Díaz, Caso y Contreras, 2011).

Descripción

Ante la necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables para caracterizar la violencia en las escuelas mexicanas, en el presente estudio se determinaron como objetivos; el adaptar, pilotear, y documentar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). EL CUVE-R es un instrumento de autoinforme dirigido a estudiantes de educación secundaria, que mide la percepción estudiantil sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar protagonizados tanto por estudiantes como por profesores, a través los factores: 1) violencia indirecta entre alumnos y profesores y alumnos; 2) violencia física y conducta disruptiva en el aula; y 3) acoso escolar y exclusión social. En la investigación participaron 405 estudiantes de entre los 11 y los 14 años, de los tres grados de secundaria de turno matutino y vespertino, en las modalidades general, técnica, privada y telesecundaria, de los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

Resultados

En los resultados se revela que la agrupación de los reactivos resultó ser congruente con el marco conceptual propuesto por sus autores; sólo que a diferencia de la estructura original de ocho factores, los resultados del presente estudio revelaron una agrupación menor de cinco factores. Además, se da cuenta de evidencias de validez y confiabilidad del CUVE-R para muestras de estudiantes mexicanos.

Producto

Artículo: Análisis comparativo de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Exposición a la Violencia Escolar en muestras de adolescentes mexicanos y españoles. (López, Niebla y Rodríguez, 2011).

Descripción

El estudio consistió en contrastar la estructura factorial del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), instrumento con evidencias de validez y confiabilidad aplicado en contextos educativos españoles. Se aplicó a 480 alumnos de entre 12 y 17 años, de escuelas secundarias de los municipios de Ensenada, Tijuana y Mexicali, en modalidades general, técnica, privada y telesecundaria. El CEV evalúa la exposición a la violencia física y verbal en cuatro contextos inmediatos; casa, calle, escuela y televisión, y está conformado por 21 ítems, organizados en dos factores: 1) exposición directa o victimización; y 2) exposición indirecta.

Resultados

Se observa en los resultados que la estructura original no fue confirmada, por lo que podría sugerir que: 1) existen particularidades en el contexto mexicano, en Baja California que sugieren adecuaciones al modelo teórico propuesto; 2) que el tamaño y características de la muestra expliquen la falta correspondencia; o bien, 3) que se haya registrado una variante respecto al procedimiento estadístico original.

Producto

Artículo: Desarrollo y pilotaje de una escala para evaluar el gusto por la lectura en estudiantes de secundaria del estado de Baja California. (Castañeda, Contreras y Caso, 2011).

Descripción

Estudio de tipo metodológico, consistió en el desarrollo de un instrumento para la medición del gusto por la lectura. El instrumento se organizó en cuatro dimensiones: 1) gusto por la lectura en general; 2) frecuencia de la actividad lectora; 3) interés y gusto por la lectura; y, 4) frecuencia de la actividad lectora. Se aplicó el pilotaje a una muestra de 409 alumnos de la educación secundaria.

Resultados

En su generalidad, el instrumento para la medición del gusto por la lectura, cuenta con propiedades psicométricas aceptables.

Producto

Artículo: Propiedades psicométricas del Inventario de Bienestar Subjetivo para adolescentes mexicanos. (Morales y Caso, 2011).

Descripción

El presente estudio se realizó ante el desconocimiento de las propiedades psicométricas del Inventario de Bienestar Subjetivo para adolescentes mexicanos, no para el caso de adolescentes latinoamericanos donde se registran propiedades psicométricas aceptables y se confirma su estructura factorial. El inventario se compone de 21 ítems y evalúa: 1) bienestar vinculado a expectativas y logros; 2) confianza en sí mismo para afrontar dificultades; 3) trascendencia; 4) apoyo del grupo familiar; 5) apoyo social; y 6) relaciones con el grupo primario. Se aplicó a 1, 272 participantes con edades de entre los 10 y 24 años, divididos en dos grupos: 1) preadolescente o adolescentes y 2) adolescentes intermedios, tardíos y post adolescentes.

Resultados

En los resultados destaca que tanto la estructura factorial, el número de factores, y su naturaleza conceptual, es distinta a la original. Sin embargo, los resultados también revelan propiedades aceptables a las dos versiones del Inventario de Bienestar Subjetivo, preadolescentes o adolescentes y adolescentes intermedios, tardíos y post adolescentes.

Producto

Ponencia: Análisis psicométrico de una escala para medir las actitudes hacia el medio ambiente, en estudiantes de secundaria en Baja California. (Contreras, Rodríguez y López, 2011).

Descripción

Estudio que consistió en la evaluación de los resultados psicométricos de la aplicación piloto de una escala para medir las actitudes hacia el medio ambiente, en una muestra de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria en el Estado de Baja California. El propósito de este documento fue analizar la validez, confiabilidad, unidimensionalidad y agrupación de los factores del instrumento en tres categorías: actitudes proambientales, latentes, y antiambientales.

El instrumentó se aplicó como parte del pilotaje de cuestionario sobre factores asociados al aprendizaje que integró la UEE; participaron 409 estudiantes del primer, segundo y tercer grado de secundaria, pertenecientes a cuatro modalidades de secundaria, generales, particulares, técnicas y telesecundarias.

Resultados

Los resultados destacan la unidimensionalidad, confiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente.

Producto

Ponencia: Análisis psicométricos del cuestionario de exposición a la violencia (CEV): caso de los estudiantes de secundaria en Baja California. (López, Caso y Cantú, 2011).

Descripción

En el documento se muestra la adaptación del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) al contexto bajacaliforniano, a una muestra de 480 estudiantes del nivel de secundaria del primer, segundo y tercer grado, pertenecientes a la modalidad, general, particular, técnica y telesecundaria. Se realizaron los análisis psicométricos pertinentes con el fin de determinar la factibilidad de utilizar dicho instrumento en una aplicación a gran escala, cuyos resultados permitieran una comparación entre la población española y la de Baja California. El CEV mide la violencia desde la observación y la victimización tanto física como verbal.

Resultados

A la luz de los resultados, se presentan evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria en Baja California.

Producto

Ponencia: Diseño, operación y evaluación del programa para el análisis gráfico de ítems (PAGI®), para habilitar a docentes en servicio en la mejora de sus pruebas de aula. (Contreras, De los Santos y Urías, 2011).

Descripción

Con base en que la competencia para evaluar el aprendizaje por los profesores en México es limitada, en el estudio se propuso el diseño de un programa de cómputo, denominado PAGI® para facilitar a los docentes, el conocer y mejorar las características que definen la calidad técnica de ítems de opción múltiple y respuesta alterna que utilizan en sus pruebas, mediante el análisis gráfico de ítems.

Tras su desarrollo, se habilitó a 33 profesores de diversos niveles educativos en el manejo del software, mediante un curso-taller que tuvo una duración de cuatro horas.

Resultados

Los resultados muestran que los docentes fueron capaces de manejar el programa y de emitir juicios razonados y congruentes con las gráficas que produjo PAGI® sobre los ítems de sus pruebas de aula. En consecuencia, se considera que el programa representa una aportación relevante para la formación y la actualización de profesores en el área de la evaluación del aprendizaje.

Año 2012

Producto

Artículo: The measurement of translation error in PISA-2006 items: An application of the theory of test translation error. (Solano, Contreras y Backhoff, 2012).

Descripción

Se examinó la traducción de los ítems de la evaluación PISA 2006, en Ciencias y Matemáticas, al español mexicano, con base en la teoría del error en la traducción de

evaluaciones (TTTE, por sus siglas en inglés). Con un panel de profesores, traductores, un lingüista, un desarrollador de evaluaciones y especialista en métricas; se examinaron 193 unidades analíticas (55 piezas de texto introductorio y 138 ítems).

Se encontró una mayor correlación entre errores de traducción (TE) y dificultad del ítem, en los grupos de las dimensiones de gramática, semántica, registro, información, constructos y cultura.

Resultados

Los resultados confirmaron que los errores de traducción (TE) relacionados con el lenguaje y el contenido pueden amenazar la validez de los ítems traducidos.

Año 2014

Producto

Libro: Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto. (Rodríguez, 2014).

Descripción

Las evaluaciones a gran escala de bajo impacto, y en particular las referidas a informar se miden y/o evalúan en función casi exclusivamente del aprendizaje del alumnado, mostrando una desconexión entre la realidad del modo en que actúa la educación como medio de transformación social y el modo en que evaluamos sus aportaciones, su contexto; lo que se traducen en una evidente falta de utilidad de este tipo de evaluaciones. No obstante, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) desde hace varios años ha estado realizando evaluaciones de mayor comprensión, ha intentado aportar bases empíricas para la mejora de su uso, integrando el contexto educativo. Asimismo, también ha aportado al campo de la investigación educativa, la formación del profesorado y el desarrollo de instrumentos de evaluación basados en nuevas tecnologías, que inciden de manera positiva para innovar y mejorar la educación, dado que contribuyen a la creación de bases sustantivas y aplicadas que mejoran los contextos que inciden en el desarrollo educativo, a la par de su aportación valiosa en la construcción del conocimiento en las ciencias de la educación.

Resultados

En el libro, se ofrece una muestra de las aportaciones de la UABC del tipo académico-científicas y sociales relevantes entorno a la evaluación del contexto del aprendizaje; los programas de formación de profesores universitarios: orientaciones metodológicas para una evaluación integral; la percepción de los docentes con respecto a los factores asociados al logro académico de sus estudiantes; y sobre las características académicas y psicológicas de los estudiantes de secundaria en Baja California, según sus actitudes hacia el cuidado ambiental.

Año 2015

Producto

Ponencia: Diseño de un sistema para administrar en línea instrumentos de evaluación del aprendizaje. (Sarabia, Contreras y Rodríguez, 2015).

Descripción

El estudio tuvo como objetivo diseñar un sistema de cómputo, alineado a estándares de calidad técnica y a los lineamientos del diseño universal de las evaluaciones, para la administración en línea pruebas de gran escala para la evaluación del aprendizaje, y el análisis y elaboración de reportes de resultados específicos para diferentes usuarios. El diseño del software, Sistema para Administrar en Línea Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje (SALIDEA), implicó efectuar un análisis de requerimientos, que detalló los rasgos operacionales del software; es decir, permitió dejar claro lo que debe hacer y bajo qué circunstancias debe hacerlo; y además, conectó dichos rasgos operacionales con la interfaz gráfica del sistema.

En el trabajo se especifica cada requerimiento y se muestra el diseño general del software mediante una representación gráfica de la estructura del sistema, en la que se detallan los componentes y las funciones de SALIDEA y se discuten sus ventajas y desventajas.

Resultados

La aportación de este estudio es del tipo práctico; como resultado, se diseñó un sistema de administración en línea de instrumentos de evaluación del aprendizaje, el

SALIDEA. Esta herramienta tecnológica, es un apoyo al alcance del profesorado para el análisis confiable y eficaz de los instrumentos de evaluación escolar.

Año 2016

Producto

Libro: Frente a la adversidad. Historias de vida de estudiantes universitarios exitosos. (Aguirre, Caso y Rodríguez, 2016).

Descripción

En el libro plantea la vida difícil de jóvenes motivados por la educación; se comparte información usualmente oculta para sensibilizar al lector sobre problemas sociales escondidos, como por ejemplo de dónde vienen, datos que los jóvenes prefieren omitir, especialmente cuando proviene de un ambiente social vulnerable, conjuntamente, se comparten estrategias de éxito académico y social.

El libro da una panoplia de estrategias que aplicaron los jóvenes entrevistados para salir de sus condiciones difíciles y acceder, con diplomados universitarios al ambiente de las clases medias. Se expone información “política” que podría utilizarse a favor y en apoyo de los adolescentes, no solamente de estos ambientes sociales, sino de todos.

Resultados

El libro, es el resultado de un trabajo complejo, al recuperar experiencias que analizan historias sobre problemáticas que viven jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y que logran ser exitosos en el ámbito académico y social. Además de la reflexión y el aprendizaje basado en otros, el libro puede ofrecer un aporte global del tipo metodológico, social, humanista y también político.

Año 2017

Producto

Libro: Prácticas de investigación aplicadas a contextos educativos. (Rodríguez y Caso, 2017).

Descripción

El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California, ha venido desarrollando una muy importante actividad académica en el campo de la evaluación y de la investigación educativa. En el presente libro, se ofrecen una muestra de los diversos estudios realizados respecto a la medición y la evaluación educativa; acerca de cuestiones de adaptación y traducción de pruebas y de su aplicación a poblaciones en contextos diferentes de los del país para el que fueron diseñadas; la convergencia de la ingeniería del software y de las metodologías de medición y evaluación educativas, en las que se destaca el diseño de un programa informático para la aplicación y administración en línea de pruebas de evaluación de los aprendizajes denominado SALIDEA (Sistema para Administrar en Línea Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje; la elaboración de una propuesta de un sistema de indicadores educativos en el Estado de Baja California; y estudios sobre la relación entre temas y problemáticas ligadas a la salud de los estudiantes y el logro académico.

Resultados

El libro es una evidencia más del interés del IIDE por divulgar entre la comunidad académica y científica, es el resultado de algunas de sus aportaciones en el campo de la investigación aplicada al contexto educativo; la medición y evaluación educativa; el desarrollo de herramientas tecnológicas para facilitar los procesos evaluativos; propuestas de mejora al sistema educativo estatal, así como el interés por el cuidado de la salud y su influencia en la educación de los niñas, niños y jóvenes de la entidad.

Año 2019

Producto

Libro: Apuntes de investigación educativa. (Chaparro, Rodríguez y Pérez, 2019).

Descripción

El libro es una prueba irrefutable de que los centros universitarios actuales deben cumplir con dos objetivos principales: formar a sus estudiantes y difundir conocimientos

científicos y rigurosos logrados con sus investigaciones. El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California por sus peculiares características, al ser el principal referente en materia de investigación educativa del Estado y uno de los primeros en México, es un ejemplo al integrar ambos objetivos.

Resultados

El libro es el resultado de la compilación de estudios y revisiones documentales, diseñados y llevados a cabo por estudiantes e investigadores del IIDE, bajo el amparo de sus programas de posgrado de Maestría o Doctorado en Ciencias Educativas. Es pues, el producto final de procesos de formación e investigación desarrollados íntegramente en el instituto, agrupados en dos grandes temáticas: 1) cuestiones relacionadas con la etapa básica y obligatoria del sistema educativo; y, 2) aspectos vinculados con la educación superior.

Producto

Producto

Artículo: Desarrollo y pilotaje de una escala para evaluar el gusto por la lectura en estudiantes de secundaria del Estado de Baja California (Castañeda, Contreras y Caso, 2011).

Descripción

Estudio de tipo metodológico que consistió en el desarrollo de un instrumento para la medición del gusto por la lectura. Se organizó en cuatro dimensiones el instrumento: 1) gusto por la lectura en general; 2) frecuencia de la actividad lectora; 3) interés y gusto por la lectura y 4) frecuencia de la actividad lectora. Se aplicó el pilotaje a una muestra de 409 alumnos de la educación secundaria.

Resultados

En su generalidad, el instrumento se centra en la medición del gusto por la lectura y cuenta con las propiedades psicométricas aceptables.

Producto

Artículo: Percepciones de los alumnos de escuelas secundarias del estado de Baja California relacionadas con el gusto por la lectura.

Descripción

Estudio de tipo práctico que consistió en la exploración del gusto por la lectura en estudiantes de la educación secundaria, a través de las dimensiones: 1) gusto por la lectura en general; 2) frecuencia de la actividad lectora; 3) interés y gusto por la lectura y 4) frecuencia de la actividad lectora. Participaron 409 estudiantes de la modalidad: general 40.1%; técnica 27.1%; privada 19.6% y telesecundaria 12.7%.

Resultados

En los resultados puede observarse que en su mayoría, 69.8% reportó gustar de la lectura en general. Sin embargo, se encontró que existen diferencias entre los hombres y mujeres respecto a la frecuencia de la actividad lectora; las mujeres leen

con mayor frecuencia como medio recreativo; los estudiantes del primer grado leen con mayor frecuencia que los del segundo grado con fines utilitarios. En relación al interés y gusto por la lectura, destaca el género femenino y los estudiantes del primer grado, siendo estos últimos, quienes se destacan por leer en medios digitales.

Año 2015 - 2016

Producto

Estrategias de Evaluación Educativa 2015-2016: factores asociados al logro educativo.

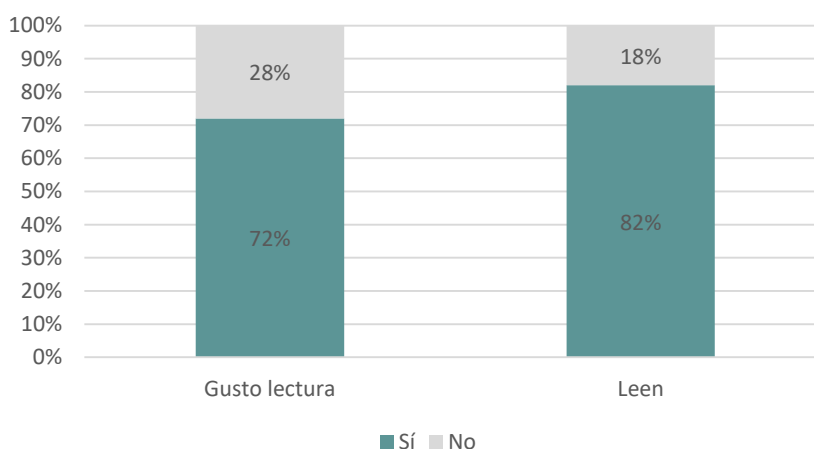
Descripción

Estudios de tipo práctico que se realizaron en los años 2015 y 2016 enmarcados en las Estrategias de Evaluación que realizaba la UEE, factores asociados al logro educativo. Una de las variables de análisis asociadas al logro educativo, era el gusto por la lectura, razón por la cual, en los instrumentos se incluyeron ítems para evaluar el gusto por la lectura y la frecuencia en que la realizan. En suma, en los años 2015 y 2016, participaron 40, 173 estudiantes de la educación secundaria.

Resultados

Se encontró que 72% de los estudiantes confirmaron el gusto por la lectura; en tanto que 82% señalaron practicarla (ver Figura 15).

Figura 15
Lectura



Producto

Desarrollo de retículas, con la participación de docentes de español y matemáticas, de primaria y secundaria.

Descripción

El desarrollo de un examen de referencia criterial, requiere de un proceso integrado por seis etapas: 1) definición del dominio de resultados que pretende el currículum; 2) análisis del currículum; 3) desarrollo de un plan evaluativo; 4) producción y validación de ítems; 5) análisis psicométrico de resultados, y análisis de resultados de la ejecución. Las primeras dos etapas para el desarrollo de la prueba, se valen de la retícula, como medio para explicitar el universo del contenido de una asignatura, a través del análisis del currículum para identificar el universo de medida. La retícula es una representación gráfica de la totalidad del currículo, que presenta sus contenidos y relaciones, facilitando la identificación de los contenidos esenciales, muy importantes e importantes, que serán el universo de medida sobre el cual versará la prueba. Los contenidos de las currícula de español y matemáticas de primaria y secundaria, se representaron en forma de rectángulos; a juicio de los participantes, se establecieron las relaciones entre los contenidos, ya sea para otorgar o recibir servicios. A partir de los número de servicios, otorgados o recibidos, se establecieron códigos aplicados a las líneas relacionales.

Resultados

El ejercicio de análisis curricular, resultó en las currícula de las asignaturas de español y matemáticas de primaria y secundaria. A partir de este producto, se podrán concluir con las etapas del desarrollo de exámenes referidos al criterio: desarrollo del plan evaluativo, la producción y validación de ítems, el análisis psicométrico de resultados, y el análisis de resultados de ejecución.

Año 2012

Producto

Taller de elaboración de situaciones de aprendizaje.

Descripción

El taller contó con la participación de 858 profesores de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, de los municipios de Mexicali, Tijuana, Ensenada, Rosarito y Tecate del Estado de Baja California, de las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias, se elaboraron situaciones de aprendizaje para distintos niveles y grados educativos (ver Tabla 4).

Tabla 4

Situaciones de aprendizaje por nivel educativo y asignatura

Nivel	Materias	Grados
Preescolar	Español	Primero, segundo y tercero
	Matemáticas	Primero, segundo y tercero
Primaria	Español	Sexto
	Matemáticas	Sexto
	Ciencias	Sexto
Secundaria	Matemáticas	Tercero
Preparatoria	Español	Sexto semestre
	Matemáticas	Sexto semestre
	Ciencias	Sexto semestre

Año 2012

Producto

Desarrollo de retículas y especificaciones de ítems con la participación de docentes de Español y Matemáticas, de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Descripción

La UEE inició con los trabajos para el desarrollo de pruebas de referencia criterial de las asignaturas de Español y Matemáticas, de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. El proceso para su desarrollo consta de seis etapas: 1) definición del dominio de resultados que pretende el currículum; 2) análisis del currículum, 3) desarrollo de un plan evaluativo; 4) producción y validación de ítems; 5) análisis psicométrico de resultados; 6) y análisis de resultados de la ejecución. En esta parte del proyecto evaluativo, se trabajó en las primeras dos etapas para el desarrollo de la prueba, definición y análisis del currículum.

La retícula se utilizó como medio para hacer explícito el universo del contenido de las asignaturas de Español y Matemáticas, a través del análisis de la currícula para identificar el universo de medida. Como ya se señaló, la retícula es una representación gráfica de la totalidad del currículum, que presenta contenidos y sus relaciones. De acuerdo con el número de servicios, otorgados o recibidos a los contenidos, se identificaron cuáles de éstos son esenciales, muy importantes e importantes. Cabe mencionar, que en la representación gráfica, se utilizaron códigos y figuras para facilitar el entendimiento de la retícula, en ejercicios posteriores.

Resultados

El ejercicio de análisis curricular, resultó en las currícula de las asignaturas de Español y Matemáticas de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Con base en los productos obtenidos, se podrá concluir con los exámenes referidos al criterio, mediante el desarrollo del plan evaluativo, la producción y validación de ítems, el análisis psicométrico de resultados, y el análisis de resultados de ejecución.

Producto

Estrategias de Evaluación Educativa 2015-2016: factores asociados al logro educativo.

Descripción

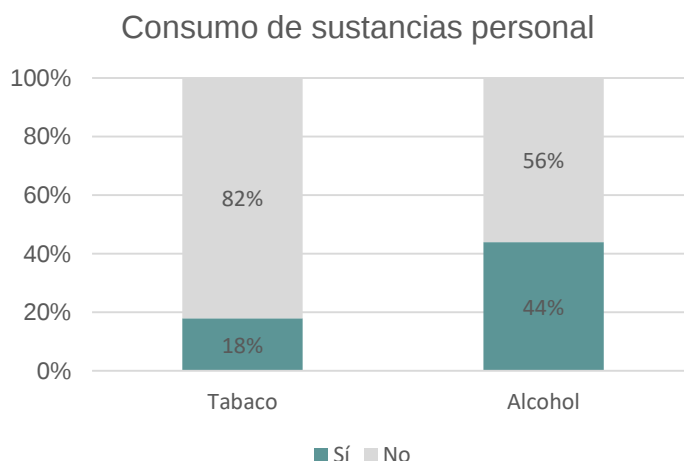
Se describen estudios de tipo práctico llevados a cabo en los años 2015 y 2016, como parte de las Estrategias de Evaluación realizados por la UEE, con factores asociados al logro educativo, tales como las oportunidades de salud: consumo de sustancias, alimentación, actividad física y sexual; conjuntamente, se exploraron como variables relacionadas al logro educativo. En consonancia, en los instrumentos se incluyó el apartado correspondiente para la medición de las oportunidades de salud. En suma, en el 2015-2016, participaron 40,173 estudiantes de la educación secundaria del Estado de Baja California.

Resultados

Entre los principales resultados del estudio, se encuentra que el consumo de sustancias entre estudiantes de secundaria, indica que 18% afirma consumir tabaco, en tanto que 44% consume alcohol (ver Figura 16).

Figura 16

Consumo de sustancias personal



En cuanto a las edades de inicio en el consumo de sustancias, se encontró que hay una ingesta temprana de alcohol, con 28% entre menores de 11 años; 17% a los 12 años; 22% a los 13 y, 32% en mayores de 14 años. Por su parte, el consumo de tabaco refleja un porcentaje mayor a edad temprana, es decir, 39% entre menores de 11 años; 18% entre 12 y 13 años y, 26% en mayores de 14 años (ver Figura 17).

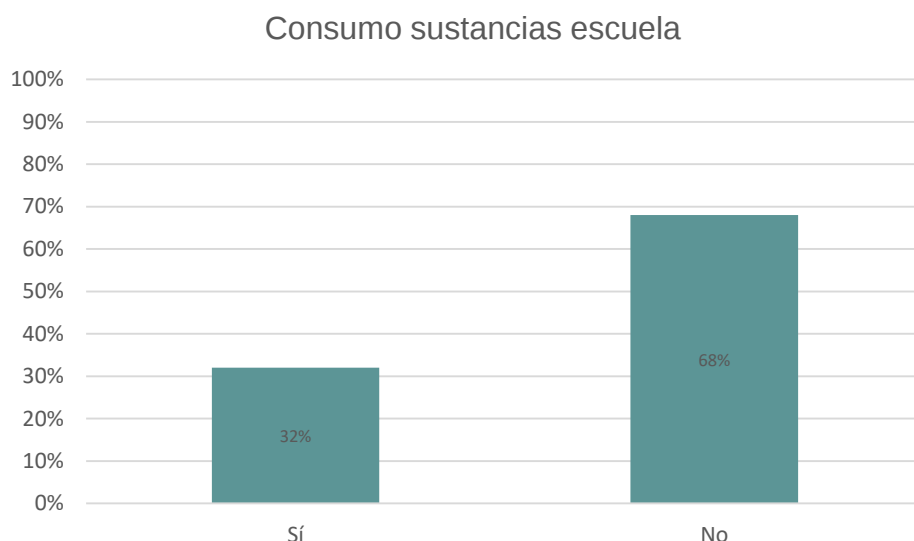
Figura 17

Edades de inicio en consumo de sustancia



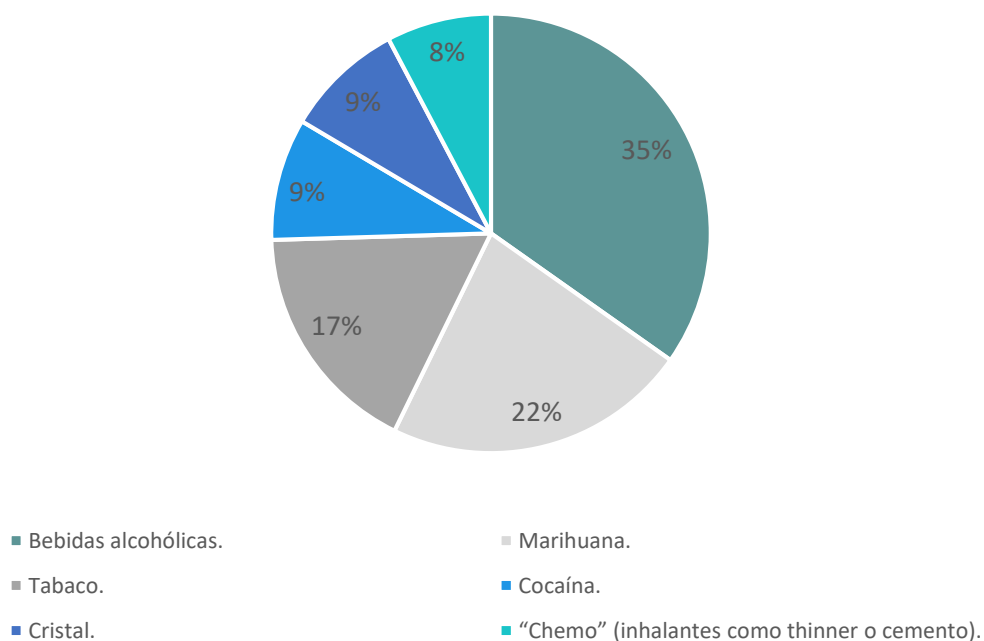
Respecto a quienes afirmaron consumir sustancias dentro de la escuela, los resultados fueron 32%; en tanto que 68% negó consumirlas en la institución educativa (ver Figura 18).

Figura 18
Consumo de sustancia en la escuela



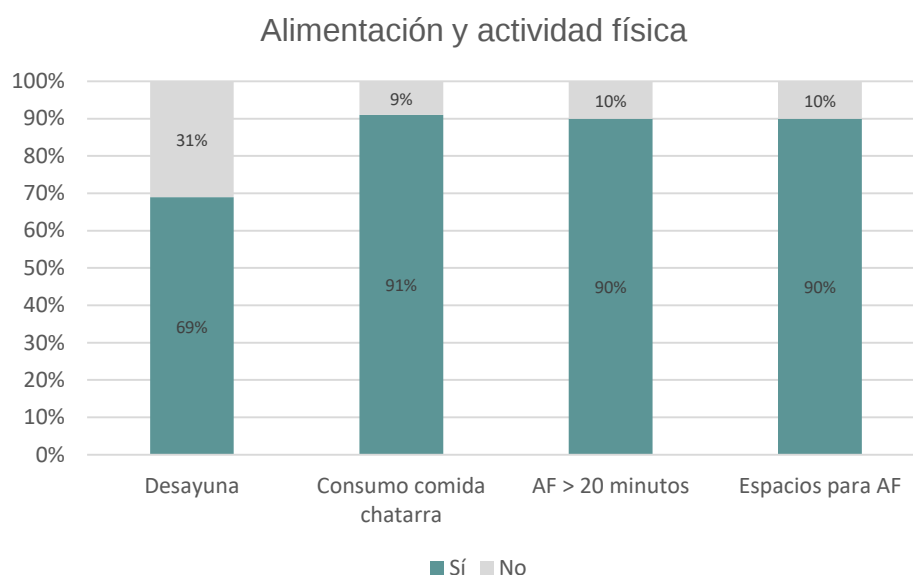
Con respecto al desglose de sustancias que se consumen dentro de los planteles escolares, los resultados muestran, en primer lugar, bebidas alcohólicas con 35%; marihuana con 22%; tabaco con 17%; 9% tanto cocaína como cristal y, finalmente, 8% inhalantes como thinner o cemento (ver Figura 19).

Figura 19
Consumo de sustancias en la escuela



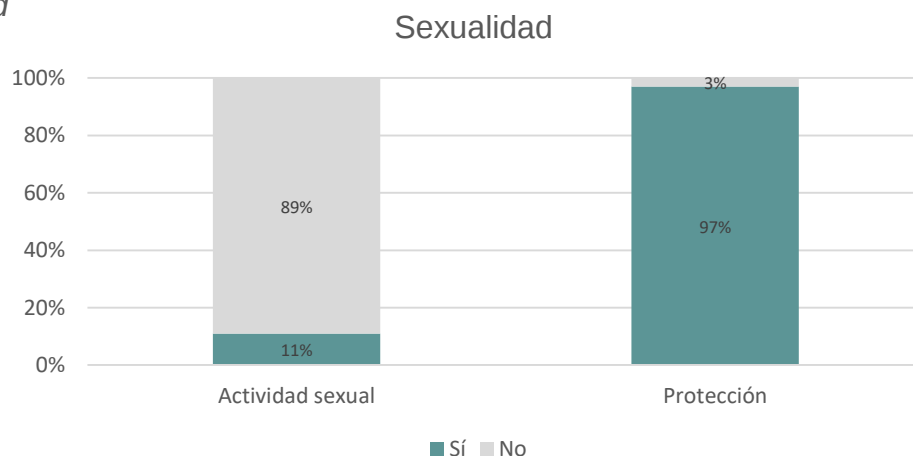
Alimentación, actividad física y sexual. Los resultados mostraron que 69% de los estudiantes desayuna; 91% consume comida chatarra; 90% realiza actividad física por más de 20 minutos y, 90% cuenta con espacios para actividades físicas (ver Figura 20).

Figura 20
Alimentación y actividad física



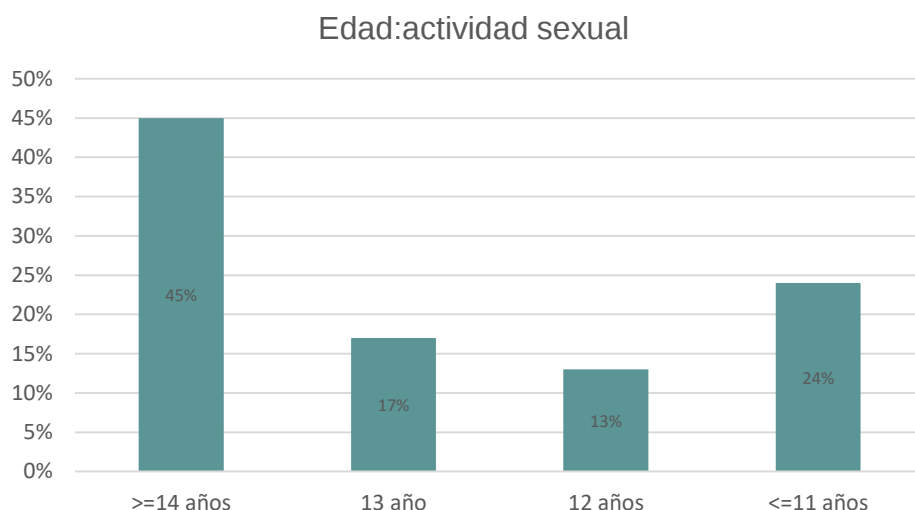
Respecto a la actividad sexual, 11% de los estudiantes afirmó tener actividad sexual. Asimismo, 97% confirmó usar protección durante su actividad sexual (ver Figura 21).

Figura 21
Sexualidad



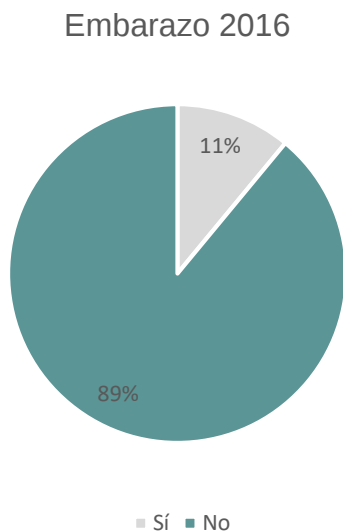
En este mismo rubro, 24% reportó haber iniciado su actividad sexual antes de los 11 años, 13% inició a los 12 años, 17% a los 13 años y, 45% a partir de los 14 años (ver Figura 22).

Figura 22
Edad de inicio de la actividad sexual



Al cierre de este estudio, se reportó un 11% de embarazos entre las estudiantes (ver Figura 23).

Figura 23
Embarazo entre estudiantes



Consideraciones respecto a la educación en salud

En la educación básica, los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables, se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años. Existe evidencia que la intervención escolar modifica los hábitos de vida para conseguir comportamientos más saludables (Pérez y Delgado, 2013). Los actores principales en la formación inicial son los padres, los profesores y los directivos, quienes requieren, al menos, ser informados (De la Cruz, 2015) y trabajar de forma colaborativa (Pérez y Delgado, 2013).

Respecto a los hábitos alimentarios, cabe mencionar que es tarea del Estado, elaborar planes y programas sobre la promoción de la educación alimentaria a todos los niveles y modalidades del sistema educativo, con énfasis en la población infantil (De la Cruz, 2015). Al respecto, Pérez y Delgado (2013) señalaron que los programas de educación nutricional y de extensión al programa de desayuno de alumnos de primaria hasta secundaria, permitirá, que los estudiantes adquieran una dieta más equilibrada y saludable.

En relación con la promoción de la actividad física, la motivación de las niñas y niños es básica; puede lograrse al integrar el componente lúdico y el reconocimiento de los beneficios que de ella devienen (Uguet, 2014). Otro aspecto a considerar, es la infraestructura en las escuelas; los espacios y tiempos favorables en las prácticas cotidianas de los educadores físicos (Aguayo, 2010).

Por último, la educación integral en sexualidad es una propuesta que comprende aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad, que va más allá de una enseñanza sobre la reproducción, los riesgos y las enfermedades; el propósito de la propuesta es que los jóvenes disfruten de salud, bienestar y dignidad; entablen relaciones sociales y sexuales respetuosas; analicen el efecto de sus decisiones en su bienestar y el de otras personas; y comprendan cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. Cabe mencionar que la educación en sexualidad, alcanza mejores resultados si en los programas escolares participan padres y docentes, y servicios de salud para la juventud (UNESCO, 2018).

Producto

Diplomado en Evaluación Colegiada del Aprendizaje (DECA).

Descripción

El interés por asuntos evaluativos ha estimulado a las autoridades educativas de los estados, la creación de institutos estatales de evaluación o programas evaluativos bajo diversas figuras institucionales. Esta tendencia ha alcanzado también a las instituciones de educación media superior y superior, quienes han emprendido la evaluación colegiada del aprendizaje. No obstante, dicho interés se ha dado en un contexto caracterizado por una falta de tradición psicométrica consolidada, en el cual las necesidades evaluativas de las instituciones son atendidas, en gran medida aún, por personas sin el dominio necesario del análisis curricular, las teorías cognitivas del aprendizaje, la psicometría o la estadística.

En este contexto, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, se propuso contribuir a la formación de especialistas en evaluación del aprendizaje, a fin de atender las necesidades evaluativas de la propia Universidad, así como aportar al desarrollo de la cultura de la evaluación en nuestra entidad y en el país. Para ello, creó el Diplomado en Evaluación Colegiada del Aprendizaje (DECA), con énfasis en la evaluación a gran escala. El DECA se organizó en tres cuatrimestres y se estructuró en dos ejes, el conceptual, que integran las asignaturas de: Introducción a los métodos de investigación; Introducción a la evaluación del aprendizaje; Introducción a la teoría de la medición; Usos de los datos escolares; Desarrollo de pruebas de gran escala; estadística y Software para pruebas de gran escala. Asimismo, se contempló la parte práctica que incluyó: la planeación de la prueba; elaboración y validación de ítems, y el análisis de reporte de resultados.

Resultados

Como resultado del trayecto formativo del DECA, se diseñaron seis exámenes de referencia criterial: 1) Introducción al derecho; 2) Introducción al pensamiento científico; 3) Morfosintaxis del segundo idioma; 4) Morfología del segundo idioma; 5) Fundamentos de química analítica y, 6) Teoría del Estado. Así también, es notable la capacidad de la UABC como fuente de formación para especialistas en evaluación del aprendizaje.

Proyecto Educativo de Baja California 2030

Año 2019

Producto

Diseño y desarrollo de página web para la consulta estatal del Proyecto Educativo 2030 para Baja California (Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Sistema Educativo Estatal, s.f.).

Descripción

El Proyecto Educativo 2030 para el Estado de Baja California, es una apuesta estratégica destinada a garantizar un rumbo, una visión, hacia la educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como de promoción a oportunidades de aprendizajes básicos durante toda la vida. Con el propósito de escuchar la voz y experiencia de los actores involucrados y vinculados con la educación, el Sistema Educativo de Baja California convocó a una consulta ciudadana de trabajo colaborativo mediante la: 1) consulta digital con registro abierto de ponencias y contribuciones a través de un sitio web; y 2) Consulta Estatal Participativa, la cual consistió en la realización de cuatro Foros itinerantes por todo el estado.

Resultados

Para el cumplimiento a la consulta digital, se desarrolló un sitio web, el cual se encuentra en la dirección web <https://proyectoeducativo2030bc.ens.uabc.mx/>; en el sitio se realizaron los registros y consulta de propuestas educativas en los diferentes niveles educativos, además proporciona información de los foros itinerantes realizados en el estado. Se recibieron 85 propuestas, desglosadas en 68 de educación básica, 4 de educación media superior, 3 de educación superior y 10 de educación especial.

Evaluación del aprendizaje

Año 2009

Producto

Evaluación de la escritura mediante rúbrica en la educación primaria (Contreras, González y Urías, 2009b).

Descripción

Estudio que permitió obtener evidencias de validez a la traducción y adaptación de la rúbrica para la evaluación de la escritura; misma que permitió caracterizar los escritos producidos por 3,151 niños y niñas mexicanos al egresar de la educación primaria en el Estado de Baja California. Para ello, se capacitó a 31 jueces especialistas en lenguaje en el uso de la rúbrica. En el estudio, se describen los procedimientos para la estimación de la confiabilidad a partir de los juicios sobre los escritos.

Resultados

Entre los resultados, se observan las puntuaciones por nivel de logro, en cada uno de los rasgos de la escritura evaluados mediante la rúbrica: ideas del escrito, 3.36; organización del escrito, 3.20; voz del escritor, 3.36; dominio de las palabras, 3.07; fluidez, 3.11; convenciones, 2.9. Los resultados se clasificaron en seis niveles de dominio, centrándose en su generalidad en el nivel 3. Además, en el estudio se aportan evidencias relacionadas con la validez del examen que incluyó el ítem de ejecución que capturó las muestras de la escritura.

Año 2012

Producto

Herramienta para el análisis y elaboración de reportes de exámenes de referencia criterial (Castañeda, Contreras y Rodríguez, 2012)

Descripción

Estudio que consistió en desarrollar una herramienta digital para el análisis y elaboración de reportes de exámenes de referencia criterial, Programa para el Análisis y Reporte de Resultados de Exámenes de Referencia Criterial (PARRERC). Es una

aplicación independiente que manipula al al programa de Microsoft Office Excel versión 2010 para ejecutar los análisis.

Resultados

El PARREC tiene la capacidad analizar casi automáticamente los datos de una prueba que tenga entre 2 y 300 ítems, la cual ha sido aplicada hasta un máximo de 800 estudiantes. En congruencia con el ejercicio, se obtuvieron evidencias de validez del PARRERC.

Año 2015

Producto

Evaluación de la escritura.

Descripción

En 2015, se replica el estudio para la evaluación de la escritura a través de la rúbrica adaptada y traducida en el 2009. Participaron 1, 218 niños y niñas de la educación primaria.

Resultados

Las puntuaciones con respecto los niveles de logro, en cada uno de los rasgos de la escritura evaluados mediante la rúbrica fueron: ideas del escrito, 3.64; organización del escrito, 3.39; voz del escritor, 3.74; dominio de las palabras, 3.28; fluidez, 3.25 convenciones, 3.02. Los resultados se clasificaron en seis niveles de dominio, concentrándose nuevamente en su totalidad en el nivel 3 (3.26).

Producto

Examen de Egreso de la Educación Básica en el Área de Salud (EXEEBAS).

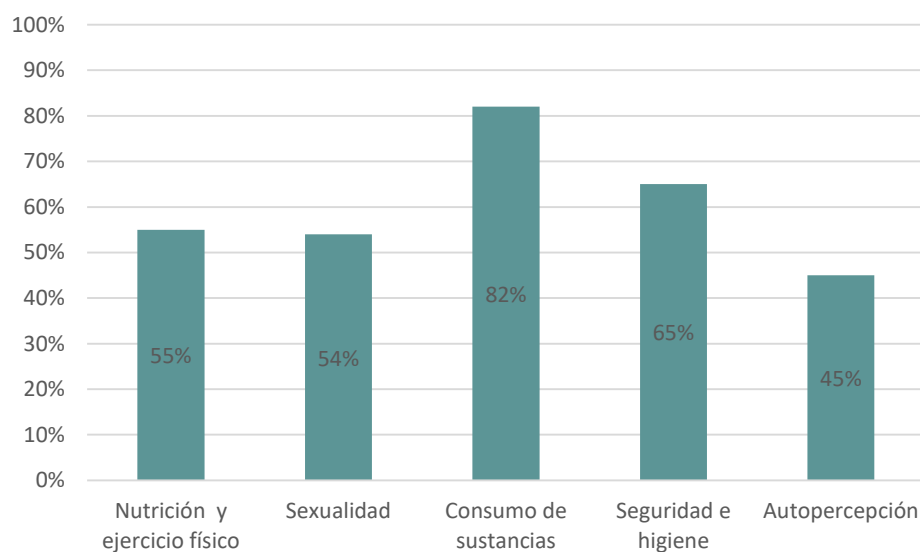
Descripción

El estudio consistió en el desarrollo y obtención de evidencias de validez del Examen de Egreso de la Educación Básica en el Área de Salud (EXEEBAS). El examen quedó conformado por cinco dimensiones: 1) nutrición y ejercicio físico; sexualidad; 2) consumo de sustancias; 3) seguridad e higiene y autopercepción. La aplicación fue a gran escala, participaron 14, 550 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Resultados

En los resultados se observa, que en referencia al conocimiento en temas de salud, 82% de los estudiantes identifican el consumo de sustancias; 65% temas de seguridad e higiene; en menor medida, respecto al tópico de nutrición y el ejercicio físico 55%; en sexualidad 54% y, por último, 45% sobre autopercepción (ver Figura 24).

Figura 24.
Examen criterial de salud



Año 2016

Producto

Examen de Ciencias y Formación Cívica y Ética

Descripción

El objetivo del proyecto fue la elaboración de los exámenes criterios referidos a las Ciencias y la Formación Cívica y Ética. Para ello, se trabajó en la elaboración de las tablas de especificaciones y las especificaciones de los reactivos para cada uno de los exámenes; sin embargo, estos exámenes no se concluyeron.

Resultados

Los productos del primer esfuerzo realizado, fueron las tablas de especificaciones, como las especificaciones de los reactivos de los exámenes de Ciencias y Formación

Cívica y Ética. En tanto, queda pendiente la elaboración de los ítems, y la aplicación piloto para la obtención de las evidencias de validez

Proyectos de Evaluación para la Mejora Educativa (PROEME) en el Estado de Baja California

Los Proyectos de Evaluación para la Mejora Educativa (PROEME) se derivan del Programa Estatal de Evaluación para la Mejora Educativa (PEEME) que surge de la Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE) enmarcada en el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), como garante de la calidad de los servicios educativos en México, derecho constitucional para todas las niñas, los niños y los adolescentes de México. El antes Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el año 2016, estableció en el país 32 PEEME como mecanismos para fortalecer la evaluación y vincularla de manera efectiva con la mejora educativa, incluido el de Baja California. Del PEEME de la entidad, se derivaron de manera concreta, cinco PROEME con metas específicas y rutas de acción:

1. PROEME1. Evaluación de los efectos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en la mejora del logro educativo de los alumnos en cuatro escuelas secundarias focalizadas.
2. PROEME 2. Evaluación de la oferta educativa del Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE) en cuatro planteles urbanos ubicados en zonas con grado de marginación muy bajo.
3. PROEME 3. Evaluación de la gestión del aprendizaje en cuatro planteles urbanos del CECYTE ubicados en zonas con grado de marginación medio.
4. PROEME 4. Evaluación de la oferta educativa del Colegio de Bachilleres (COBACH) en cinco planteles focalizados.
5. PROEME 5. Evaluación de la pertinencia, viabilidad y aplicación del Modelo Académico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en seis planteles focalizados.

El cumplimiento de los PROEME implicó la conformación de equipos de trabajos donde participó personal de la Subsecretaría de Educación Básica, Subsecretaría de Educación

Media Superior, integrantes de los subsistemas estatales: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE), Colegio de Bachilleres (COBACH) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), personal de la Dirección del Sistema Educativo Estatal de Baja California, además de un grupo de investigadores del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Año 2018

Producto

PROEME 1. Evaluación de los efectos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PECT) en la mejora del logro educativo de los alumnos en cuatro escuelas secundarias focalizadas (INEE-Gobierno del Estado de Baja California, 2016).

Descripción

A partir de la necesidad identificada, la carencia de un sistema que evalúe la relación del PETC con el logro educativo de los alumnos de educación básica, se planteó como propósito del PROEME 1: *“contar con una evaluación objetiva, pertinente y relevante que muestre la relación existente entre el PETC y el logro educativo de las escuelas focalizadas del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en la Educación Básica”* (INEE, 2016, p. 39), con miras de mejorar el desempeño académico de los alumnos de las escuelas focalizadas, observado en el aumento de los niveles III y IV de los alumnos en PLANEA 2021, en comparación con PLANEA 2015.

Para el logro del tal propósito, se establecieron cuatro metas: 1) instrumento de evaluación aplicado en todos los centros educativos seleccionados; 2) informe de resultados de evaluación elaborado y difundido; 3) plan de intervención para la mejora del resultado y, 4) informe de resultados de la intervención para la mejora en los cuatro centros educativos.

Inicialmente en el 2017, los esfuerzos se centraron en la realización del marco de referencia seguido de la definición del diseño metodológico y del instrumento de evaluación a partir de los lineamientos y criterios técnicos del INEE. Para ello se seleccionaron los centros educativos que integraron el grupo de control, se capacitó al

grupo sobre el desarrollo del instrumento y se piloteó y validó dicho instrumento. Al año siguiente, 2018, se comenzó a trabajar en las acciones que hicieran posible el logro de la meta 2, informe de resultados de evaluación elaborado y difundido.

Producto

PROEME 2. Evaluación de la oferta educativa del CECYTE en cuatro planteles urbanos ubicados en zonas con grado de marginación muy bajo (INEE-Gobierno del Estado de Baja California, 2016).

Descripción

La necesidad identificada del PROEME 2 fue falta de un sistema de evaluación que dé cuenta de las causas de la deserción escolar, con miras de otorgar elementos para la comprensión de los factores que inciden en este fenómeno, además de atender las posibles áreas de oportunidad presentadas en los programas de acompañamiento. Derivado de tal necesidad, se estableció el propósito de:

Contar con una evaluación que permita conocer las causas de la deserción escolar que brinde elementos para comprender los factores que inciden en este fenómeno y que derive en las modificaciones de programas y proyectos adecuadas para disminuir este indicador (INEE, 2016, p. 42).

El impacto educativo del PROEME 2 es disminuir el 2% la brecha de deserción escolar para el 2024 en relación a la media estatal en cuatro escuelas con grado de marginación muy bajo de la zona urbana. Para ello, se definieron cuatro metas: 1) instrumento de evaluación aplicado; 2) informe de resultados de evaluación elaborado y difundido; 3) plan de intervención para la mejora de los cuatro planteles citados y, 4) informe de resultados de la intervención para la mejora.

En 2017, se inició con la elaboración del marco de referencia, seguido de la definición del diseño metodológico y del instrumento, la capacitación del personal a cargo de la aplicación del instrumento, el pilotaje y la validación del instrumento de evaluación. En 2018, se trabajó en la meta 2, informe de resultados de evaluación elaborado y difundido.

Producto

PROEME 3. Evaluación de la gestión del aprendizaje en cuatro planteles urbanos del CECYTE ubicados en zonas con grado de marginación medio (INEE-Gobierno del Estado de Baja California, 2016).

Descripción

En el PROEME 3, la necesidad identificada fue la falta de un proyecto de evaluación para conocer las causas de los resultados obtenidos en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) de los alumnos que egresan de planteles urbanos con grado de marginación media, con la finalidad de contar con elementos para contextualizarlos y atender las áreas de oportunidad detectadas.

Procedente de tal necesidad, se definió el propósito de *“contar con una evaluación cuyos resultados permitan conocer las causas del bajo logro en Lenguaje y Comunicación, a fin de atender las áreas de oportunidad que se detecten”* (INEE, 2016, p.45), a fin de disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel I, en el área de Lenguaje y Comunicación para el 2023, en consideración a la media estatal en las zonas urbanas con grado de marginación media en el CECYTE.

Con base a lo anterior, se definieron cuatro metas: 1) instrumento de evaluación aplicado; 2) informe de resultados de evaluación elaborado y difundido; 3) plan de intervención para la mejora de aplicado a cuatro planteles urbanos señalados; y 4) informe de resultados de la intervención para la mejora. Las acciones que se realizaron en el 2017, consistieron en elaborar del marco de referencia, definir el diseño metodológico y del instrumento, capacitar al personal a cargo de la aplicación del instrumento, pilotear y validar de instrumento de evaluación. A partir del 2018, se trabajó en la elaboración del informe de resultados.

Producto

PROEME 4. Evaluación de la oferta educativa del COBACH en cinco planteles focalizados (INEE-Gobierno del Estado de Baja California, 2016).

Descripción

En el PROEME 4, la necesidad identificada fue conocer los principales factores que inciden en el nivel académico de los alumnos y su permanencia en la escuela, de cinco

planteles focalizados en localidades rurales con grado de marginación medio. Ante tal necesidad, se determinó el propósito de:

Llevar a cabo una evaluación que permita identificar los factores que inciden en forma determinante en el nivel académico de los alumnos de los cinco planteles ubicados en nivel medio de marginación a fin de aplicar medidas de apoyo académico y generar mecanismos que permitan disminuir la brecha de desigualdad en eficiencia terminal con respecto a la media institucional (INEE, 2016, p. 48).

Alineado a lo anterior, el impacto educativo del PROEME 4 fijado, fue disminuir el 5% de la brecha de desigualdad en eficiencia terminal en cinco planteles focalizados respecto a la media institucional, correspondientes al ciclo escolar 2024-2025. Las metas establecidas fueron: 1) instrumento de evaluación aplicado; 2) informe de resultados de evaluación elaborado y difundido; 3) intervención educativa implementada en los cinco planteles citados; y 4) informe de resultados de la intervención para la mejora. Fue en el 2018, cuando se inician con las acciones para dar cumplimiento a la meta 2, informe de resultados de evaluación elaborado y difundido.

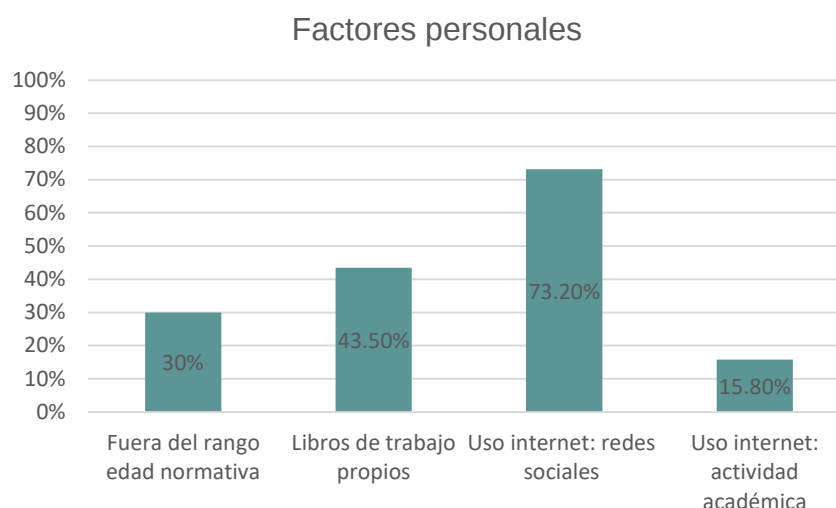
Resultados

Los resultados del informe se organizaron en las siguientes áreas: 1) factores personales; 2) factores familiares; 3) factores escolares; 4) expectativas de estudio; 5) convivencia escolar; y, 5) perspectiva de los estudiantes.

Factores personales

Entre los principales resultados del tipo personal, se destaca que la tercera parte de la población está fuera del rango de la edad normativa en educación media superior; el 30% de la población estudiada tiene una edad mayor a la correspondiente al grado educativo y cerca del 3% de los estudiantes se encuentra totalmente fuera del rango normativo. Menos de la mitad, 43.5% de los estudiantes cuentan con libros de trabajo propios. El mayor uso de internet se centra en las redes sociales, donde 15.8% lo utiliza en actividades académicas; 3% habla el idioma triqui (ver Figura 25).

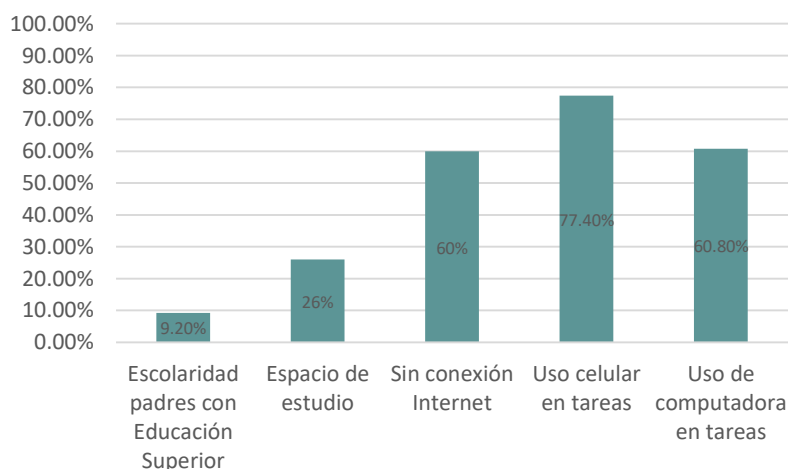
Figura 25
Factores personales PROEME 4



Factores familiares

La escolaridad de los padres o tutores en su mayoría, 90.8% cuentan con la preparatoria o carrera técnica, como máximo grado de estudios, a la par, destacan las madres con 91.7%, y los padres con 89.9% los padres. Aproximadamente, 26% de los estudiantes no tienen un espacio en casa para la realización de sus tareas. 60% de los hogares no cuenta con servicio de internet. Mayoritariamente, es decir, 77.4% utiliza el celular en la realización de las tareas seguido de la computadora con 60.8% (ver Figura 26).

Figura 26
Factores familiares PROEME 4

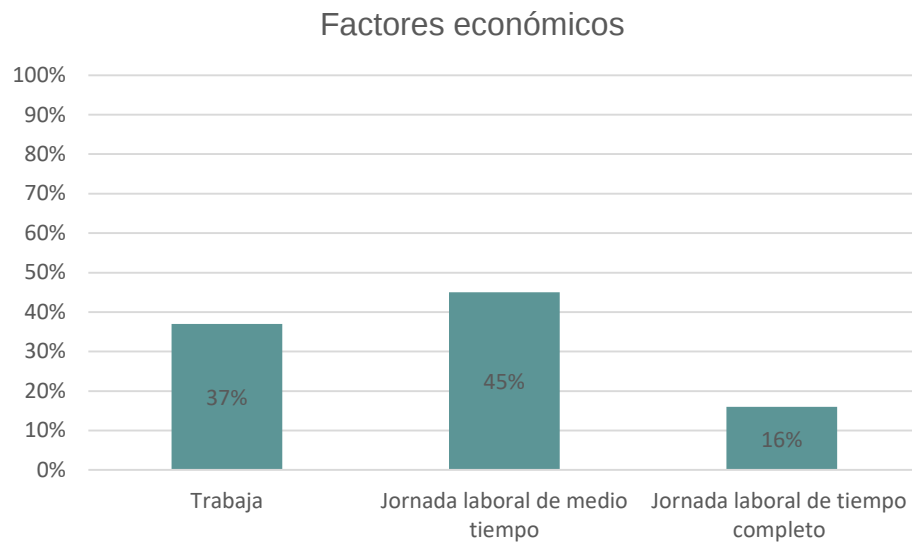


Factores económicos

En relación a este rubro, el 37% de los estudiantes trabajan; 45% lo hace por medio tiempo, mientras que 16%, trabajo tiempo completo (ver Figura 27).

Figura 27

Factores económicos PROEME 4



Factores escolares

Aproximadamente, 57% de los estudiantes utiliza el teléfono inteligente, 48.7% internet para la realización de las actividades escolares, 63.1% no consulta los servicios de biblioteca. Además, 17.5% de los planteles carecen de recursos básicos de seguridad e higiene; 20% de los estudiantes considera que el ambiente escolar no es favorable; el 23.9% de los alumnos, considera que hay violencia en las escuelas y que las situaciones de violencia que prevalecen, dentro y fuera del salón de clases se relacionan con el *bullying verbal* (ver Figuras 28 y 29).

Figura 28
Factores escolares

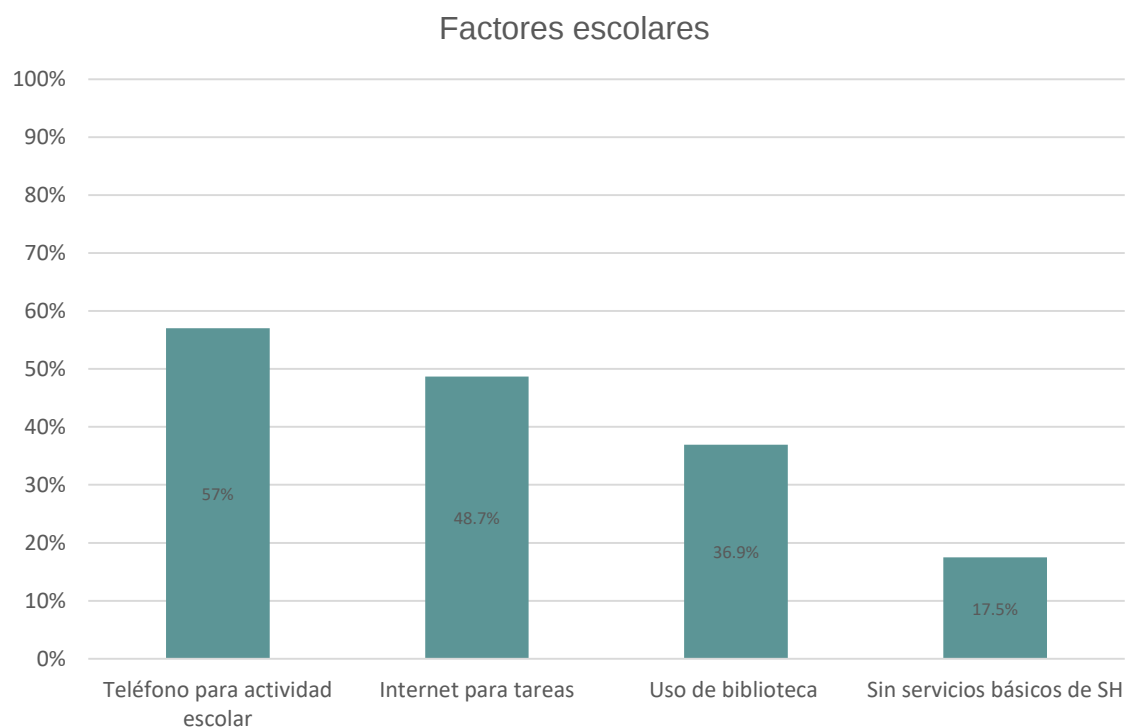
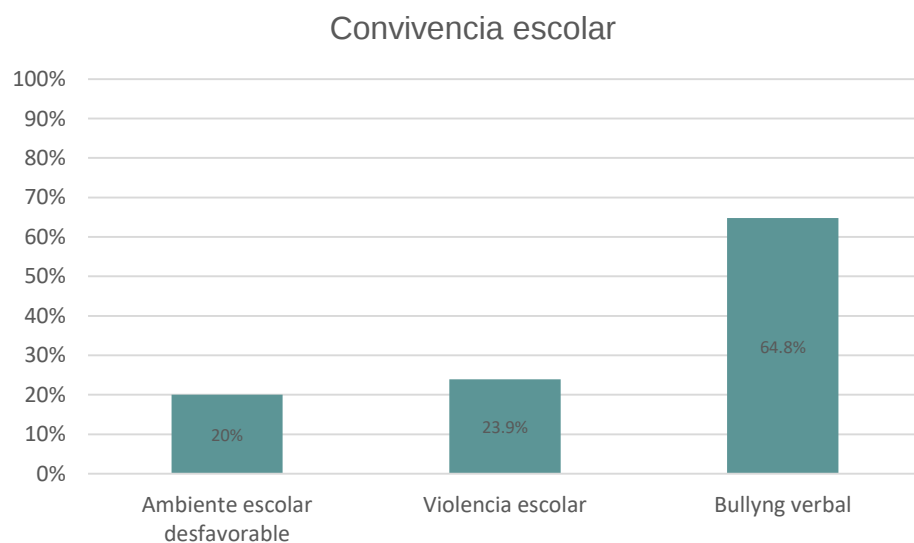


Figura 29
Convivencia escolar PROEME 4



Expectativas de estudio

En relación a las expectativas de estudio, 28.6% planea cambiarse de escuela dada la lejanía del plantel, 22.9% se mudará de la ciudad —se percibe como población flotante—; 48.9% piensa abandonar la escuela por falta de recursos económicos, 37.3% tiene otras preferencias personales, 9.5% visualiza el abandono por situaciones de embarazo personal o de pareja, 55.1% valora estudiar hasta la preparatoria o una carrera técnica como sus padres (ver Figura 30).

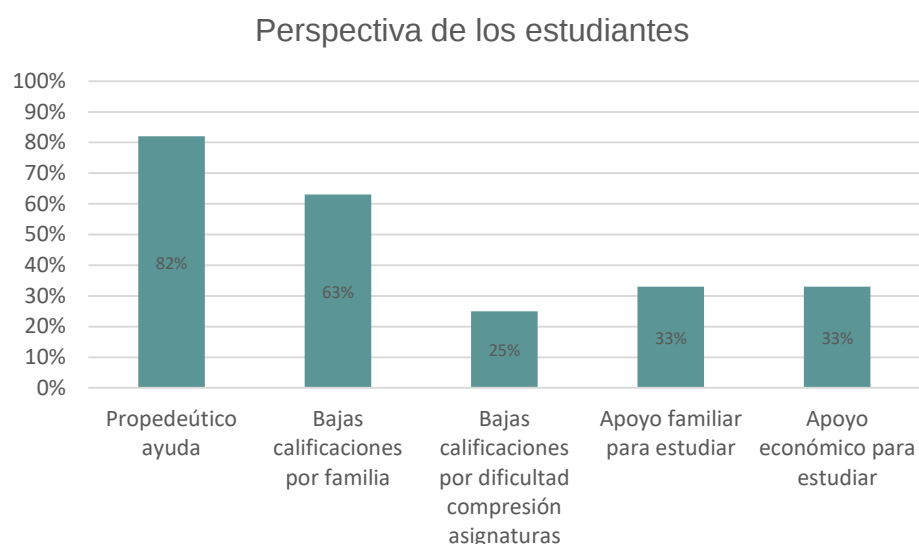
Figura 30
Expectativas de estudio PROEME 4



Perspectiva de los estudiantes

Se observa que el 82% de los estudiantes que cursó el propedéutico, tuvo mejoría en el aprovechamiento escolar. En relación a las cuestiones familiares, 63% reconocen que son la causa principal que conlleva a obtener calificaciones bajas, mientras que 25% tiene dificultad para comprender las asignaturas, 33% de los estudiantes requieren de mayor apoyo familiar, y 33%, necesita el sustento económico para continuar con sus estudios (ver Figura 31).

Figura 31
Perspectiva de los estudiantes PROEME 4



Consideraciones respecto al PROEME 4

De acuerdo con el INEE (2020), la edad normativa para estudiantes de educación media superior se encuentra entre los 15-17 años. Una tercera parte de la población escolar se ubica fuera de este rango. Los estudiantes en extraedad, están en mayor riesgo de no finalizar sus estudios o de interrumpir su tránsito escolar (INEE, 2019). Ante tal fenómeno, se sugiere la creación de mecanismos de inserción a procesos de enseñanza aprendizaje correspondientes a su edad para regularizar su situación, y así, evitar la reprobación o el abandono escolar (INEE, 2019).

La causa principal de la reprobación, son las cuestiones familiares. En este sentido, habrá que considerar a los padres en todo el proceso educativo, ya que son un aspecto clave en la calidad educativa, al mejorar procesos y resultados (Calvo, Verdugo y Amor, 2016). Las comunidades de aprendizaje, es una propuesta para ofrecer una educación de calidad, que implica a la familia en la construcción e implementación del proyecto educativo (García, Lastikka y Petreñas, 2013). Por ello, es sugerente la inserción de comunidades de aprendizaje donde participen padres y madres en la elaboración e implementación del proyecto, para generar mayor implicación y compromiso, que redunde en el aprovechamiento escolar.

El mayor uso de la tecnología se centra en las redes sociales, no así, en las actividades académicas; lo que sugiere que su nivel de apropiación de las competencias tecnológicas o digitales es limitado. Ante este resultado, sería conveniente la promoción de dichas competencias en sus estudiantes, mediante conocimientos y habilidades en el uso de los recursos tecnológicos y su integración a la práctica (Gutiérrez y Cabero, 2016), para facilitar sus procesos de aprendizaje (Torkunova, 2015).

En su mayoría, los padres tienen como nivel máximo de estudios la preparatoria o una carrera técnica. Ahora, en consideración a que la escolaridad de los padres, esta es una de las variables que determinan, en buena medida, el éxito o fracaso escolar (Casanova, Cruz, De la Torre y De la Villa, 2005; González-Pienda, y otros, 2002), habrá que identificar con oportunidad a los estudiantes más vulnerables ante esta condición y brindar el apoyo institucional según se requiera.

Un porcentaje importante de los estudiantes carece de conexión a internet. Ante una condición circunstancial, como la pandemia, algunos países han implementado estrategias de distribución de materiales educativos y recursos tecnológicos, para facilitar el acceso a las y los estudiantes; se han realizado proyectos de inversión pública para garantizar el acceso a los recursos tecnológicos y la conectividad; y han fortalecido la cooperación con el sector privado tener acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (Organización de los Estados Americanos [OEA], s.f.).

Una tercera parte del estudiantado trabaja. El desempeñarse en algún empleo requiere tiempo que merma la dedicación para el estudio, demeritando el rendimiento (Carrillo y Ríos, 2013). No obstante, el impacto negativo de la actividad laboral, varía en función de la cantidad de horas que el estudiante trabaje (Coschiza, Fernández, Redcozub, Nievas y Ruiz, 2016). Por lo que, la recomendación es identificar oportunamente a los estudiantes en esta condición de vulnerabilidad y brindar el apoyo institucional según el caso.

Casi una cuarta parte considera que hay situaciones de violencia en las escuelas. Las expresiones de violencia impactan de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el rendimiento académico, los procesos de integración y adaptación escolar, en el ambiente y clima escolar y del aula (Jiménez y Lehalle, 2012). Ante esto, se señaló anteriormente que la convivencia escolar es la antítesis de la violencia (Aldana,

2006). Por lo que, la sugerencia es la generación de las normas escolares de forma democrática y participativa para la auto-regulación de la convivencia (Torrego, 2009).

Casi la mitad del alumnado considera el abandono escolar por falta de recursos económicos. Una política educativa de equidad, va más allá que asegurar una inversión igualitaria, es reconocer las necesidades particulares y otorgar recursos diferenciados (Schmelkes, 2012). Bajo esta postura, es recomendable identificar las necesidades económicas particulares de los estudiantes y ofrecer apoyos diferenciados de acuerdo a la disponibilidad de los recursos y según se necesite.

Uno de cada 10 jóvenes, se encuentra en situación de embarazo (UEE, 2019). Al respecto, se señaló con anterioridad, que la educación integral en sexualidad, es una propuesta efectiva que empodera a los niños, niñas y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva (UNESCO, 2018).

En un poco más de la mitad de los estudiantes, sus expectativas de estudio se limitan a la educación media superior. La familia es el primer núcleo del estudiante, y donde construyen sus primeras expectativas de su futuro profesional y personal (Ochoa y Diez Martínez, 2009). El nivel de escolarización del padre y la madre, bachillerato o más, influye en el deseo de continuar los estudios universitarios (Hernández, 2019). Sin embargo, aún ante niveles de escolarización bajo de los padres, quienes muestran confianza a sus hijos sobre su capacidad para aprender y tener buenos resultados en la educación media superior y continuar al nivel superior, pueden favorecer sus expectativas educacionales (Díaz Mújica, Pérezy Mozó, 2009). Por lo que, el informar o bien, sensibilizar a los padres respecto a lo anterior, podría favorecer el cambio de expectativas en sus hijos.

Seis de cada 10 estudiantes señalan que sus bajas calificaciones se deben a cuestiones familiares (UEE, 2019). La inestabilidad en las dinámicas familiares recae en padres desinteresados por la educación de sus hijos, que redundan en su rendimiento escolar (Caso, González y Urías, 2010). Así que, la identificación oportuna de situaciones inestables en las familias de los estudiantes, será un medio para focalizar a aquellos que se encuentren en tal condición y brindar el apoyo institucional. Aunado, al aprovechamiento escolar, uno de cada tres estudiantes, reconoce que, para permanecer en la escuela, tanto el apoyo familiar como el económico es esencial.

En congruencia con lo anterior, es sugerente se incluya a los padres y madres en la educación de los hijos; asegurar el Derecho a la educación, depende de la participación activa de los educandos y padres de familia (Diario Oficial de la Federación, 2013).

Un elemento más a considerar es que, el mayor abandono escolar de los alumnos de educación media superior (EMS), deserción intracurricular -durante el ciclo escolar-, ocurre de forma importante en el primer grado (INEE, 2019). Así que, se recomienda, observar con más ahínco a estos grupos de estudiantes durante los inicios de la EMS.

Producto

PROEME 5. Evaluación de la pertinencia, viabilidad y aplicación del Modelo Académico del CONALEP en seis planteles focalizados (INEE-Gobierno del Estado de Baja California, 2016).

Descripción

La necesidad identificada en el PROEME 5 fue contar con un proyecto evaluativo para identificar los efectos del modelo académico y las áreas de oportunidad para la definición de acciones preventivas y de mejora. A partir de la necesidad detectada, se determinó el propósito de: *“evaluar los efectos del Modelo Académico del CONALEP en el aumento de la tasa de reprobación”* (INEE, 2016, p.51). En consonancia al objetivo propuesto, se proyectó disminuir para el 2025 la tasa de reprobación en un 7%, en los seis planteles focalizados de CONALEP. Las metas establecidas fueron: 1) Modelo Académico evaluado en seis planteles de CONALEP DE Baja California; 2) informe de resultados de evaluación elaborado y difundido; 3) plan de intervención para la mejora en los planteles señalados; y 4) informe de resultados de la intervención para la mejora. Es desde el 2017, que se iniciaron con las acciones para dar cuenta a la meta 1. En el 2018, se trabajó en la realización de la meta 2, informe de resultados.

Resultados

En relación con las variables del tipo personal, se observó que la mayoría de los estudiantes, 77.6% considera continuar estudiando en un nivel superior; la tercera parte de los padres cuenta con estudios de Educación Superior, de la siguiente forma:

30.57% los papás y 28.8% las madres. 85.9% de los estudiantes, tiene la pretensión de contar con estudios de Educación Superior, y 30.4% de éstos trabajo y estudia.

Respecto las variables de tipo escolar, representadas con el 52.96% de los estudiantes, el 18.1% señala haber reprobado alguna materia debido a la falta de claridad por parte de los profesores al explicar los contenidos, mientras que el 15.3% describe que los contenidos son difíciles, y, el 12.63% manifiesta carecer de apoyo institucional cuando reprueba alguna materia.

Acerca de las prácticas docentes, se encuentra que el 69.7% de los profesores, utiliza con menor frecuencia estrategias de aprendizaje activo; la técnica expositiva es del 70.6%, mientras que 61.9% de los profesores, no generan espacios para retroalimentación y aclaración de dudas a los estudiantes; y el 85.2% estima que las evaluaciones les ayudan para seguir aprendiendo; sin embargo, 27.7% opina que el sistema de evaluación es mejorable y que privilegia heteroevaluación, la evaluación del profesor, 60.2%. Una décima parte valora que la práctica docente de sus profesores, es mejorable.

De la convivencia en las escuelas, se observa que 37.1% —aproximadamente la tercera parte— de los estudiantes, identifica faltas de respeto entre profesores y alumnos, y 26.3% percibe la existencia de indisciplina en el aula.

Referente al Modelo académico, los profesores consideran que en menor medida se promueven las competencias de aprender a aprender al registrarse en 18.4%; desarrollo de autonomía en el aprendizaje con 18.1%; y, la capacidad para la toma de decisiones con 17.5%. Las estrategias con mayor área de oportunidad que contribuyen al logro de los trayectos técnicos del perfil de egreso se identifican en la ubicación de egresados con 28.2%, prestación del servicio social y atención a las necesidades del sector productivo en el 19.5%; sólo 10% de los profesores considera que la falta de diferenciación entre teoría y práctica, lo que dificulta la aplicación del Modelo académico.

A diferencia de los estudiantes, quienes representan el 28.8%, el 51% de los profesores señalan utilizar la autoevaluación con más frecuencia; así también lo hace el 50.8% de los estudiantes; siendo que el 90.8% de los profesores manifiestan utilizar la coevaluación. En tanto que la décima parte considera no pertinente la autoevaluación

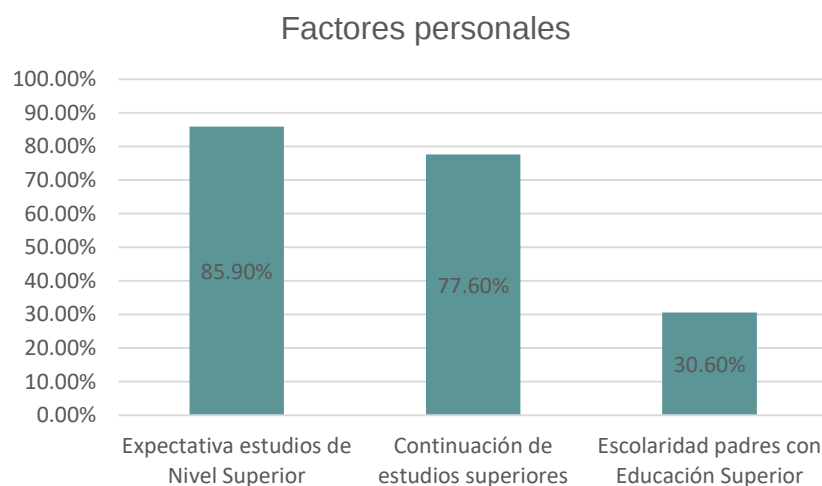
del aprendizaje; y el 94% está familiarizado con la evaluación por competencias; por tanto, el 89.5% de los profesores valoran su práctica docente como positiva.

Respecto a la formación docente y actualización, el 86% concibe como pertinente el Programa de Fortalecimiento de las Competencias Docentes. No obstante, una tercera parte de los profesores considera insuficiente la oferta sobre las certificaciones docentes; y el 22% desconoce la oferta de las certificaciones docentes; aunque el 90% de los profesores, considera de buena calidad la oferta sobre las certificaciones docentes.

Del personal administrativo 60.2% cuenta con más de cinco años en funciones y conocen en el Modelo académico; se considera una ventaja la asignación de la carga horaria Modelo académico; se percibe como suficiente el trayecto propedéutico, pero, no para el caso de la efectividad. Se acepta que la dimensión del perfil de egreso, de mayor desarrollo profesional es la social con el 73.3%; como áreas de oportunidad en la definición del perfil de egreso se identifican: prestación del servicio social con el 51.1%, colocación de egresado con 48.9%, y, la pertinencia-coherencia entre la escuela y la empresa con 46.7%.

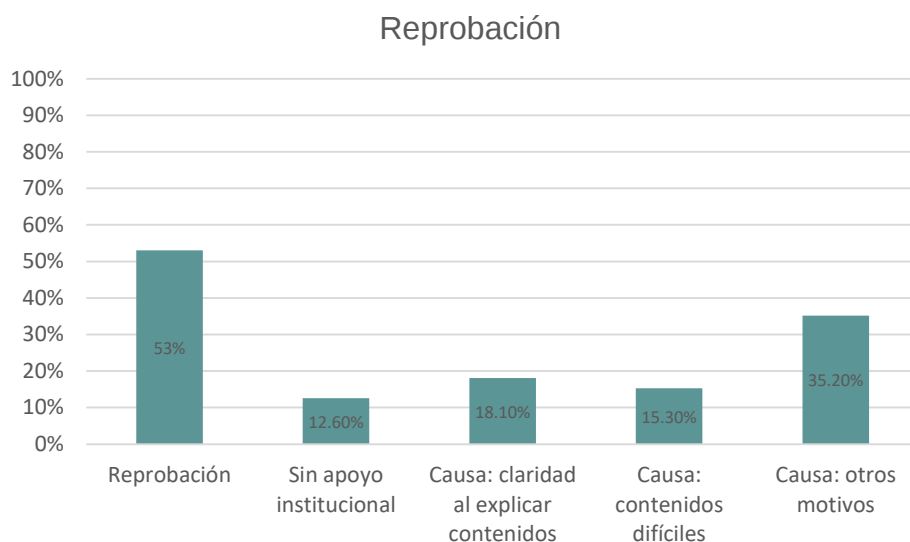
Una alta proporción de los estudiantes pretende estudiar la Educación Superior, a diferencia de la escolaridad de sus padres, donde la mayoría tienen como máximo grado de estudios el bachiller o una carrera técnica (ver Figura 32).

Figura 32
Factores personales PROEME 5



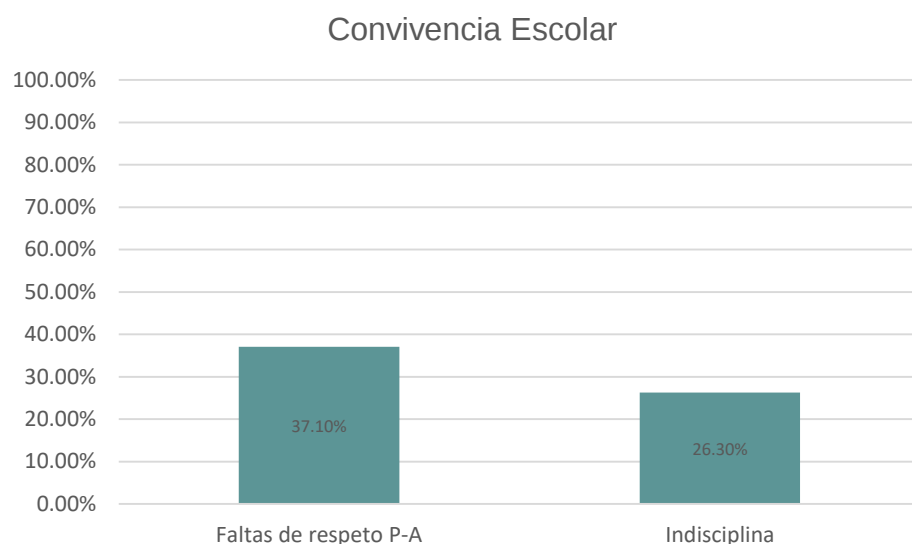
La mitad de los estudiantes ha reprobado alguna materia. Las causas principales, a voz de los alumnos, se centran en la falta de claridad de los profesores al explicar los contenidos, así como, la falta de generación de espacios para aclarar dudas (ver Figura 33).

Figura 33
Reprobación PROEME 5



Adicionalmente, con base en el estudio para la explicación del logro educativo (Contreras, Rodríguez, Caso, Díaz y Urías, 2012) señalan que es multifactorial, por lo que se encuentran variables que podrían explicar la reprobación, como son: escolaridad de los padres, una gran proporción de los papás tiene estudios hasta el bachillerato o carrera técnica; condición laboral, una tercera parte de los estudiantes trabaja; violencia escolar, una tercera parte considera que hay indisciplina en el aula y faltas de respeto entre alumnos y profesores (ver Figura 34).

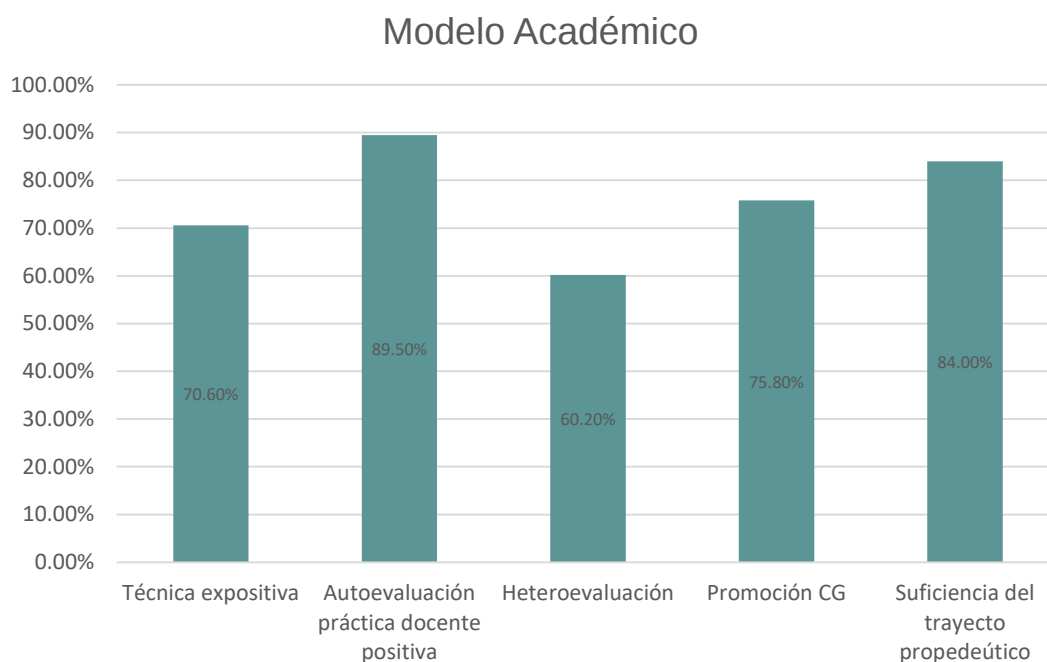
Figura 34
Convivencia escolar



La evaluación se considera importante por la mayoría de los estudiantes, es un medio para continuar aprendiendo; sin embargo, una alta proporción de alumnos expresa la falta de generación de espacios para la retroalimentación. Existen diferencias de opinión entre los alumnos y profesores acerca del uso de los tipos de evaluación, tales como, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. A voz de los estudiantes, prevalece la heteroevaluación, por el docente; en cambio, los profesores señalan utilizar los tres tipos con una alta frecuencia. Aunque la técnica expositiva es la de mayor uso por los profesores, éstos reconocen satisfactoriamente su práctica docente. El trayecto propedéutico se considera altamente suficiente, pero no suficientemente efectivo (ver Figura 35).

El profesorado promueve en su mayoría las competencias genéricas de pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, comunicación, cívicas y de convivencia; no en el caso de aprender a aprender, autonomía del aprendizaje y toma de decisiones.

Figura 35
Modelo académico



Respecto a la formación y capacitación, se considera altamente pertinente el Programa de Fortalecimiento de las Competencias Docentes; no obstante, aunque se reconoce a la oferta de certificaciones docentes de buena calidad, la oferta de certificaciones docentes es insuficiente.

En relación a la práctica docente, una alta proporción de profesores está familiarizada con la evaluación por competencias, y valoran su actividad docente favorablemente. Las estrategias con mayor área de oportunidad que contribuyen al logro de los trayectos técnicos del perfil de egreso son la colocación de egresados, la prestación del servicio social, la atención a las necesidades del sector productivo, y la pertinencia-coherencia entre la escuela y la empresa.

Un alto porcentaje del personal directivo tiene más de cinco años en funciones y conocen el Modelo académico.

Consideraciones respecto al PROEME 5

Es notable la diferencia entre las expectativas de los estudiantes y sus padres respecto a los estudios del nivel superior. La mayoría de los alumnos tienen una expectativa alta en relación a sus padres —la tercera parte cuenta con estudios universitarios—. De acuerdo a la literatura, como se mencionó anteriormente, un factor posible que marca estas diferencias, son padres que muestran confianza a sus hijos sobre su capacidad para aprender y tener buenos resultados en la educación media superior y continuar al nivel superior (Díaz Mújica, Pérez y Mozó, 2009).

Las causas de reprobación más acentuadas según los alumnos, es la falta de claridad de los profesores al explicar los contenidos, y su dificultad, así como la carencia de espacios para la aclaración de dudas. Pues el quehacer pedagógico de la práctica docente, incide en el logro educativo (Lamberta et al, 2012). Los programas de desarrollo profesional, son un medio para que los profesores adopten las teorías que subyacen en el currículo y las apliquen en la práctica (Fierro, 2015). Al respecto, Zabalza (2007) sugiere competencias didácticas para la práctica docente como el dominio del contenido y la forma de aplicarlo; apertura a las nuevas tecnologías; trabajo colaborativo; empatía a sus estudiantes y compromiso laboral en el marco institucional.

En consideración de que el logro educativo es multifactorial, e intervienen variables de tipo personal, institucional y de la práctica docente (Murrillo, 2019), otras variables que pudieran estar incidiendo en la reprobación son, la escolaridad de los padres; la condición laboral de los estudiantes y la violencia en las escuelas. Es así, que la recomendación sería generar espacios de formación docente, programas para el desarrollo de competencias didácticas; además como se señaló con anterioridad, los procesos formativos docentes deben estar acompañados del diagnóstico de necesidades, el acompañamiento y la evaluación de la transferencia responsabilizando al equipo directivo escolar. Así también, en función de las condiciones de vulnerabilidad que inciden en la reprobación de estos estudiantes, condición laboral, escolaridad de los padres y la violencia escolar, en congruencia, se recomienda el seguimiento y la atención oportuna mediante apoyos institucionales para el estudiantado; así como de la convivencia escolar como medio regulador de la violencia.

El tipo de evaluación del aprendizaje que se privilegia, es la heteroevaluación por el profesor. No obstante, otros medios como la autoevaluación, permiten que los alumnos conozcan y valoren su proceso de aprendizaje y actúen para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación, además de valorar el desempeño de los compañeros, representa una oportunidad para compartir experiencias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos (Secretaría de Educación Pública, 2011). En este sentido, es sugerente, diversificar las formas de evaluar donde se integre tanto la heteroevaluación, como la autoevaluación y coevaluación.

En otro tema, se reconoce un alto porcentaje de promoción a las competencias genéricas, por lo que habrá que continuar esforzándose por su desarrollo mediante la planificación intencionada con un grado de coherencia interna y unidad (Martínez y González, 2018). Entre sus elementos, se encuentran competencias, contenidos, actividades y evaluación; y la implementación de estrategias didácticas significativas para los alumnos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo y el método de análisis (Eizagirre, Altuna, Pikabea y Marko, 2017).

La técnica expositiva, concebida como estrategia de enseñanza, se utiliza en alta proporción en comparación con el resto de las estrategias didácticas. Tanto en las de enseñanza, como de aprendizaje, las estrategias promueven el aprendizaje constructivo (Hernández, 2013). Por lo que, es sugerente la promoción de ambas estrategias de enseñanza y del aprendizaje mediante la formación o actualización docente, el acompañamiento y el aseguramiento de su aplicación en las aulas.

Insuficiencia de la oferta de certificaciones docentes. Como se señaló anteriormente, los docentes se responsabilizan de su formación cuando reconocen sus necesidades de formación. Desde este supuesto, se recomienda contar con una oferta de certificaciones docentes de acuerdo al diagnóstico de sus necesidades.

Conclusiones

La elaboración de un estudio para dar cuenta de los trabajos que la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) realizó entre los años 2005 y 2020, indudablemente es un recurso estratégico que responde directamente al objetivo de la Unidad: “Realizar estudios de diagnóstico e investigación para generar información que sirva de insumo en la toma de decisiones de la ISEP y así contribuir a la mejora de la educación en la entidad en todos los niveles educativos” (p. 4).³

Este trabajo, pone en manos de las y los tomadores de decisiones educativas del Estado de Baja California, un conocimiento fundamental para diseñar e implementar acciones que respondan a los desafíos actuales, en un contexto de acelerada transformación y emergencia en el ámbito de la educación. Si en años anteriores un estudio de este tipo ofrecía un conocimiento valioso, en el actual contexto en el que se experimentan las consecuencias de la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS-CoV-2, se vuelve un elemento orientador indispensable.

A partir de las condiciones establecidas en el convenio SEBC-UDIE, la Unidad adquirió el compromiso público de que las investigaciones que se realicen en su seno — en el marco de los Programas Nacionales Estratégicos, la agenda gubernamental estatal y las necesidades educativas diagnosticadas en la región—, tengan impacto positivo en la población bajacaliforniana. Por tanto, el presente documento ofrece una herramienta de consulta de alto valor para que las autoridades que inician un nuevo periodo, con el cambio de gobierno en la Secretaría de Educación de Baja California generen políticas públicas, para atender los problemas específicos que se muestran a lo largo del texto y que son resultado de las investigaciones realizadas durante 15 años consecutivos por la UEE-UDIE.

Se expone aquí un recorrido histórico que recopila la evolución y los aprendizajes de la UEE, antecesora de la que, a partir de 2020, se ha convertido en la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa. Este cambio nominal obedeció a la vocación de renovar este organismo y de poner en manos del gobierno estatal nuevas perspectivas

³ (2020). *Convenio UDIE*.

para la mejora del quehacer educativo en la región. Entonces, este ejercicio resulta valioso para evidenciar y evaluar los resultados que se obtuvieron de la investigación científica y de la ejecución de los proyectos interinstitucionales.

Entre otros indicadores, se constata la contribución de la UEE-UDIE al posicionamiento del gobierno del Estado de Baja California en el campo de la comunicación científica y en el fortalecimiento y consolidación de la comunidad educativa bajacaliforniana, a través del reporte de las publicaciones especializadas producidas, del desarrollo de metodologías de diagnóstico y evaluación creadas, y de los instrumentos de recolección de datos contruidos.

Las problemáticas educativas que han conformado la agenda de investigación de la UEE-UDIE son amplias y diversas. Entre las líneas de actuación estratégica está el logro educativo, la formación y actualización docente, la educación cívica y ética, la convivencia escolar, la metodología/investigación educativa, las competencias de lecto-escritura, el currículo, la salud y los Proyectos de Evaluación para la Mejora Educativa (PROEME), entre otros. En todos esos campos, además del conocimiento que el propio sistema educativo ha obtenido de estas investigaciones, la región se ha beneficiado en la formación del talento humano.

La participación de la UEE-UDIE en estas labores de investigación, ha consolidado un entorno de formación de nuevas generaciones de investigadores educativos, a nivel posgrado, tanto en el programa de maestría como en el de doctorado, generando una colaboración continua en los programas de capacitación y actualización de los docentes activos en el Estado de Baja California. Este último es un aspecto fundamental, ya que sin dejar de ser conscientes de que el objetivo principal de la Unidad es la generación de conocimiento, es importante resaltar la capacidad de la actual UDIE para participar junto con la Secretaría en la transferencia de ese conocimiento adquirido sobre las prácticas de los diversos agentes educativos.

Al respecto, en la actualidad el IIDE está haciendo grandes esfuerzos para contribuir en la formación a lo largo de la vida de los docentes, tanto a nivel estatal como a nivel nacional, aprovechando su capacidad para desarrollar tecnologías de vanguardia e innovación abierta que faciliten el acceso universal al conocimiento, la innovación de las prácticas educativas y los beneficios sociales derivados de todo ello. Este es un rubro

pendiente de conversación en la agenda de la nueva administración de la Secretaría de Educación del Estado de Baja California con la UDIE, por lo que se pone a la disposición de dicha institución las fortalezas del IIDE en cuanto a la generación de conocimiento de frontera, su red de alianzas interinstitucionales, nacionales e internacionales y los recursos humanos especializados en investigación, vinculación y docencia.

En este orden de ideas, es importante resaltar la capacidad y la experiencia del talento humano del IIDE, pues la mayoría de los investigadores cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y con el estímulo del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Como es sabido, estas distinciones validan la trayectoria de un profesional académico en sus capacidades de investigación y docencia, desarrollo tecnológico e innovación, responsabilidad social e impacto en la transformación del entorno. Esto representa una serie de fortalezas que pueden ser aprovechadas para la actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento del área educativa, la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios que establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM), e incluso para la formulación de políticas públicas en colaboración con el nuevo gabinete de gobierno del Estado.

Hoy en día, la UDIE ha alcanzado su madurez en su curva natural de aprendizaje, por lo que existe la disposición y la capacidad para atender las solicitudes que realice la Secretaría, tanto en los temas que se mencionan a lo largo de este documento, como en nuevas áreas de interés para la sociedad bajacaliforniana. Los desafíos educativos inmediatos relacionados con la “nueva realidad” de estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria a causa de la pandemia, nos impulsan a conocer, documentar y analizar las prácticas educativas que han estado llevando a cabo los profesores, las instituciones escolares y los propios estudiantes, las soluciones y los rezagos que han experimentado, especialmente en zonas de difícil acceso o en condiciones de vulnerabilidad.

Con base en los conocimientos y en las experiencias acumuladas en estos 15 años de trabajo ininterrumpido, durante el vigente año 2021, se ha elaborado el diseño del Modelo Educativo para el Estado de Baja California, con la finalidad de que sirva de

legado valioso para definir a nivel regional, los ejes temáticos propuestos de manera general en los documentos que esbozan el modelo educativo nacional. Obviamente, dicha propuesta se apega a los principios enunciados por la NEM donde se pone en el centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y actualizado, con los beneficios que ofrecen las tecnologías contemporáneas a lo largo del trayecto de su formación. Con relación a este punto, la recomendación para los responsables del sistema educativo entrante, es la presentación del documento a nivel nacional para que se utilice como referencia para la elaboración de la versión ampliada y fundamentada del modelo educativo nacional.

En suma, la SEBC tiene a su disposición la capacidad instalada de los académicos, egresados y colaboradores nacionales e internacionales del IIDE, para formar a los docentes e instituciones educativas de la región, y apoyar en la innovación de sus prácticas y evaluar el resultado en el aprendizaje. El IIDE, a través de la UDIE, agradece la oportunidad de continuar con estas labores conjuntas de investigación, vinculación y docencia, para contribuir al logro de la excelencia educativa y de la mejora continua que se ha propuesto en la Nueva Escuela Mexicana, y que afronta con ilusión la transformación de la realidad social del país.

Referencias bibliográficas

Acosta-Padrón, R., y Alfonso-Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 11, 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Aguayo, H. (2010). Las prácticas escolares de los educadores físicos. *Perfiles educativos*, 32(128), 97-117. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2010.128.18910>

Aguirre, L., Caso, J., y Rodríguez, J. (2016). *Frente a la Adversidad: historias de vida de estudiantes universitarios exitosos*. México: UABC.

<http://uee.ens.uabc.mx/docs/libros/Frentealaadversidad.pdf>

Aldana, C. (2006). Aprender a convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de pedagogía*, 359, 28-31.

[http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/1.Contexto_y_sujeto/6.Aprender_aconvivir\(Carlos_Aldana\).pdf](http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/1.Contexto_y_sujeto/6.Aprender_aconvivir(Carlos_Aldana).pdf)

Backhoff, E., Andrade, E., Peón, M., Sánchez, A., y Bouzas, A. (2006). *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México: Sexto de primaria y tercero de secundaria. Resumen Ejecutivo*. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D305.pdf>

Backhoff, E., Lynn, R. y Contreras, L. A. (2006). Diferencias de género de niños bajacalifornianos en la prueba de matrices progresivas. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 53-59. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646007.pdf>

Caballero, L. (2020). *Fomento a la lectura en educación preescolar y primaria*. México: Ediciones Normalismo Extraordinario. https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/54_Fomento_a_la_lectura.pdf

Calvo, A., Verdugo, Á., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

Carbonero, M., y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en estrategias de aprendizaje de matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348-352. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8440>

Carrillo, S., y Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara. *México*, 42(2), 09-34. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n166/v42n166a1.pdf>

Casanova, P., Cruz, M., De la Torre, M. J., y De la Villa, M. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. (25, Ed.) *Educational Psychology*, 423-435. <https://bit.ly/3aMRqj0>

Caso, J., Chaparro, A., Díaz, C., y Urías, E. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al Aprendizaje. *Reporte técnico UEE RT 12-002*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2011/UEERT11-002.pdf>

Caso, J., Contreras, L., y Urías, E. (2009). Evaluación de las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria en Baja California. *Reporte técnico UEE RT 09-002*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.ens.uabc.mx/reportesTecnicos/09-002.php>

Caso, J., Chaparro, A., Díaz, C., y Urías, E. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al Aprendizaje. *Reporte técnico UEE RT 12-002*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/reportesTecnicos/12-002.php>

Caso, J., Díaz, C., Chaparro, A., y Urías, E. (2011). Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral. *Reporte técnico UEE RT 11-002*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.ens.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2011/UEERT11-002.pdf>

Caso, J., Espinoza, I., Contreras, L. R., y Urías, E. (2010). Propiedades psicométricas de la adaptación del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje para adolescentes. UEE. *Reporte técnico UEE RT 10-001*. Ensenada, Baja , Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Caso, J., González-Montesinos, M., Rodríguez, J., y Urías, E. (2008). *Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de Secundaria en Baja California*. UEE RT08-001. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Caso, J., González, C., y Urias, E. (2010). *Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en Baja California*. UEE RT 10-005. México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.ens.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2010/UEERT10-005.pdf>

Caso, J., González, M. y Rodríguez, J. C. (2009). *Adaptación y validación de un instrumento para la medición de actitudes cívicas en contextos educativos*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. http://148.231.200.22/docs/ponencias/comieX/Adaptacion_y_validacion_de_un_instrumento.pdf

Caso, J., González, C., y Urias, E. (2010). *Factores personales y escolares asociados al logro educativo de estudiantes de secundaria en Baja California*. *Reporte técnico UEE RT 10 - 005*. México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/reportestecnicos/10-005.php>

Caso-Niebla, J., y Hernández-Guzmán, L. (2009). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>

Caso, J., Salgado, B., Rodríguez, J. C., y Urías, E. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes. *Reporte técnico UEE RT 10-002*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2010/UEERT10-002.pdf>

Caso, J., Vargas, P., Contreras, L., Rodríguez, J., y Urías, E. (2010). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación Académica.. *Reporte técnico* UEE RT 10-003. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Castañeda, C., Contreras, L., y Caso, J. (2011). Desarrollo y pilotaje de una escala para evaluar el gusto por la lectura en estudiantes de secundaria del Estado de Baja California. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 77-79.

Castañeda, C., Contreras, L., y Rodríguez, J. (2012). Herramienta digital para el análisis y elaboración de exámenes de referencia criterial. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 78-80.

Catello, J. (2000). The effect of the R.E.A.L. (Reinvention of Education for Active Learning) classroom experience on motivational orientation among middle school students. *Dissertation Abstracts International*, 60(7-A), 2348.

Cermeño, A. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. [Tesis de grado, Universidad de la Rioja]. <https://docplayer.es/54149563-Trabajo-fin-de-grado-la-importancia-de-la-motivacion-del-profesor-en-el-aprendizaje-del-alumno.html>

Chaparro, A., Rodríguez, J. y Pérez, J. (Coords.). (2019). *Apuntes de investigación educativa*. México: Qartuppi.

Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Dialnet*, 5(1), 71-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Contreras, L. A. (2007). *Evaluación del aprendizaje del área de español a egresados de la educación primaria en Baja California*. UEE RT 07-004. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.ens.uabc.mx/reportesTecnicos/07-004.php>

Contreras, L., Caso, J., y Rodríguez, J. (2010). Estrategia evaluativa integral 2009: Factores asociados al aprendizaje al egreso de secundaria en Baja California. UEE RT.

Reporte técnico UEE RT 10-004. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.
<http://uee.ens.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2010/UEERT10-004.pdf>

Contreras, L., De los Santos, G. y Urías, E. (2011). *Diseño, operación y evaluación del Programa para el Análisis Gráfico de Ítems (PAGI®), para habilitar a docentes en servicio en la mejora de sus pruebas de aula.* XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<http://200.23.113.59:8080/handle123456789/1112>

Contreras, L., Cordero, G., Rodríguez, J., Urías, E., y Patiño, X. (2014). Diagnóstico del programa de Formación Continua y Superación Profesional de Baja California: Necesidades de formación continua expresadas por el profesorado de educación básica. *Reporte técnico UEE RT 14-002.* Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Contreras-Niño, L. A., González, M. y Urías, E. (2009). Evaluación de la escritura mediante rúbrica en la educación primaria en México. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 518-531. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903011.pdf>

Contreras, L., Rodríguez, J. C. y Urías, E. (2009a). *Examen a gran escala de referencia criterial para evaluar el dominio de la formación cívica y ética al egreso de la educación secundaria en Baja California.* X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
http://uee.ens.uabc.mx/docs/ponencias/comieX/Examen_a_gran_escalade_referencia_criterial.pdf

Contreras, L., Rodríguez, J., y Urías, E. (2009b). Desarrollo y resultados del Examen de Formación Cívica y Ética (EFCyE). *Reporte técnico UEE RT 09-001.* Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Contreras, L., Rodríguez, J., Caso, J., Díaz, C., y Urías, E. (2012a). Estrategia evaluativa integral 2011: Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria en Baja California. *Reporte técnico UEE RT 12-001.* Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Contreras, L., Rodríguez, J. C., Caso, J., Díaz, C., y Urías, E. (2012b). Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores Asociados al Aprendizaje. *Revista mexicana de psicología*, 58-62.

Contreras, S., Rodríguez, J., y Contreras, L. (2012). Evaluación de las Actitudes Ambientales en Estudiantes de Secundaria de Baja California. *Revista Mexicana de Psicología* (Número especial. Memoria in extenso), 66-72.

Contreras, L., Rodríguez, J., Díaz, C., y Contreras, S. (2011). Estrategia evaluativa integral 2010: Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California. Reporte técnico UEE RT 11-001. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.ens.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2011/UEERT11-001.pdf>

Contreras, S., Rodríguez, J. C. y López, M. (2011). *Análisis psicométrico de una escala para medir las actitudes hacia el medio ambiente, en estudiantes de secundaria en Baja California*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1115.pdf

Cordero, G., Contreras, L., Ames, P., Dippo, D., Durán, M., Alsop, García, J. (2005). Innovación en la educación rural: reporte de una experiencia de formación de profesores en servicio en el norte de Perú. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 3(1), 832-845. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130177.pdf>

Cordero, G., Navarro, C., y Ortega, O. (2014). Fundamentos para la articulación de la formación de profesores en el proyecto de creación del Instituto de Formación Inicial y Continua de los Profesionales de la Educación (IFICOPE). *Reporte técnico UEE RT 14-008*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Coschiza, C., Fernández, J., Redcozub, G., Nievas, M., y Ruiz, H. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de la Universidad Argentina. *REICE*.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14, 51-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042003.pdf>

Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43(1). DOI 10.15517/REVEDU.V43I1.27120

De la Cruz, E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512015000100009&script=sci_arttext

Diario Oficial de la Federación. (2013). *ley General de Educación*. México: DOF. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

Diario Oficial de la Federación. (2014). *Normalidad Mínima de Operación Escolar*. México: DOF. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201701/201701-3-RSC-ARoEDYAN5y-normalidad_minima_de_operacion_escolar.pdf

Diario Oficial de la Federación. (2018). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: DOF. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_servicio_profesional_docente.pdf

Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Díaz Mújica, A., Pérez, M., y Mozó, P. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 442-448. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903003.pdf>

Díaz, C., Caso, J. y Sánchez, L. (2011). Propiedades psicométricas de la adaptación de la Prueba de Autoestima para Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 70-72.

Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Díaz Mújica, A., Pérez, M., y Mozó, P. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 442-448. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903003.pdf>

Dika, S. (2014). The role of socioeconomic factores in the prediction of persistence in Puerto Rico. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practica*, 1, 111-125. <https://doi.org/10.2190/CS.16.1.f>

Ferrel-Ortega, F., Vélez-Mendoza, J., y Ferrel-Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, 12(2), 35-47. <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>

Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez-Parente, R., Macouzet, M., y Jiménez, M. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(6), 103-124. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3407/3624>

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF México; Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). (2019). *Compilación de procesos exitosos de participación de niñas, niños y adolescentes en México, América latina y otras regiones del mundo*. Ciudad de México, México: UNICEF para cada niño; SIPINNA.

<https://www.unicef.org/mexico/media/2786/file/Compilacion%20participaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

García, C., Lastikka, A., y Petreñas, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. *Scripta Nova- Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17(4), 27-43. <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/14914>

García-Rangel, E., García-Rangel, A., y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Garigordobil, M., y García de Galdeano, P. (2006). Empatía entre niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3195>

González-Pianda, J. A., Nuñez, J. C., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Roces, C., y García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220970209599509>

González-Pianda, J., Nuñez, J. C., González-Pumariiega, S., Álvarez, L., y Gracia, M. (2002). A Structural Equation Model of Parental Involvement, Motivational and Aptitudinal Characteristics, and Academic Achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287. doi:10.1080/00220970209599509

Gordillo, M. (1984). *La orientación en el proceso educativo*. España: Universidad de Navarra, S.A.

Gutiérrez, J., y Cabero, J. (2016). Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de Educación Infantil y Primaria. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(2), 180-199. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10414>

González, C., y Díaz, K. (2014). Percepción del colectivo escolar respecto a los factores asociados al logro académico de los estudiantes. *Reporte técnico UEE RT 14-004*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

González, C., Caso, J., y Urías, E. (2011). Perfiles de estudiantes mexicanos de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico en matemáticas, español, y formación cívica y ética. *Revista Mexicana de Psicología* (Número especial, memoria in extenso), 87-89.

González, C., Rodríguez, J., Caso, J., y Díaz, C. (2011). Propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman los cuestionarios docentes de la Estrategia Evaluativa 2010. Reporte técnico UEE RT 11-002. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Gutiérrez, J., y Cabero, J. (2016). Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de Educación Infantil y Primaria. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(2), 180-199.

Hernández, C. (2017). *Adaptación de un instrumento para la medición de la convivencia en las escuelas secundarias de México*. [Tesis de Doctorado Universidad Autónoma de Baja California]. http://iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/DCE/Cristina_Vanessa_Hernandez_De_La_Toba.pdf

Hernández, O. (2019). *Expectativas hacia la educación superior de estudiantes de último año de bachillerato en Aguascalientes. Influencia escolar y contexto del estudiante*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1778/438170.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huertas, J. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=422732>

INEE. (2016). *Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) Baja California. Región Noroeste*. Ciudad de México, D.F., México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/Baja-California.pdf>

INEE-Gobierno del Estado de Baja California. (2016). Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa. Baja California. Región Noroeste. *Documentos del SNEE*. México: INEE-Gobierno del Estado de Baja California.

INEE. (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. México: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>

INEE. (2020). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2020. Educación básica y media superior*. México: INEE.

Jiménez, M., y Luna, A. (2009). *Tutores en Educación*. Veracruz: XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Jiménez, T., y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 77-89. <https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/in2012v21n1a5.pdf>

Landeros, L., y Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela*. México: INEE. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf

Lissi, M., Grau, V., Salinas, M., y Sebastian, C. (2011). *Avance, desafíos y propuestas en relación a la educación inclusiva*. Medellín, Colombia: XXXIII Congreso Interamericano de Psicología.

Llanga, E., Silva, M., y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

López, M., Caso, J. y Cantú, V. (2011). *Análisis psicométrico del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV): caso de los estudiantes de secundaria en Baja California*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

López, M., Caso, J. y Rodríguez, J. C. (2011). Análisis comparativo de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Exposición a la Violencia Escolar en muestras en

adolescentes mexicanos y españoles. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 75-77.

Martínez, F., Chaparro, A., Lizasoain, L., Caso, J., y Urías, E. (2014). Identificación de escuelas de alto y bajo residuo, con base en puntajes de ENLACE y variables de contexto. *Reporte técnico UEE RT 14-003*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Morales, M. y Caso, J. (2011). Propiedades psicométricas del Inventario de Bienestar Subjetivo para adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 753-754.

Mineduc-CEAS. (2003). *Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa*. Santiago, Chile: Mineduc. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151158500.doc_Estudio_integracion_CEAS.pdf

Murillo, F. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. En R. (. Blanco, *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe* (págs. 17-47). Santiago: Orealc-Unesco; LLECE.

OCDE. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2013). *Country Note Mexico. Results from Talis 2013*. Paris: OCDE. <https://www.oecd.org/mexico/TALIS-2013-country-note-Mexico.pdf>

Ochoa, C. A., y Díez Martínez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: una mirada desde la psicología educativa. *Perfiles educativos*, 31(125), 38-61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2009.125.18845>

OEA. Organización de los Estados Americanos (s.f.). *02 ¿Cómo garantizar el acceso al derecho a la educación para niñas, niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19?*. OEA. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. <http://www.oas.org/es/cidh/prensa/Comunicados/2020/301A.pdf>

Ossa, C. (2015). Integración escolar: ¿cambio para el alumno o para la escuela? *Revista de estudios y experiencias en educación*, 13(25), 153-164. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/53>

Pérez, I., y Delgado, M. (2013). Mejora de hábitos saludables en adolescentes desde la educación física escolar. *Revista de Educación*, 360, 314-337. http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_113.pdf

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>

Rodríguez, J. C. y Murguía, V. (2010). Análisis de la escala de uso de recursos didácticos mediante el modelo Rasch. *Revista mexicana de psicología*, 696-698.

Rodríguez, J. C. (2011). Estrategia Evaluativa Integral 2011: factores asociados al aprendizaje. Diseño, validación inicial de instrumentos y resultados preliminares. *Revista Mexicana de Psicología, Número especial. Memoria in extenso*, 69-70.

Rodríguez, J. C. (2014). *Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto*. México: Editorial Universitaria-Universidad de Guadalajara.

Rodríguez, J. y Caso, J. (2017). *Prácticas de investigación aplicadas a contextos educativos*. México: Editorial Universitaria-Universidad de Guadalajara.

Rodríguez, J., Contreras, L., Caso, J., y Urías, E. (2009). Análisis multinivel del logro educativo en la formación cívica y ética de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California. *Reporte técnico UEE RT 09 - 003*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Rodríguez, J. C., Contreras, L., y Díaz, C. (2012). Análisis multinivel de las oportunidades para aprender Español y Matemáticas, en las escuelas secundarias de Baja California.

Reporte técnico UEE RT 12-003. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Rodríguez, J., Contreras, S., y Contreras, L. (2012). Oportunidades de aprendizaje de estudiantes de secundaria en Baja California. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial. Memoria in extenso, 62-66.

Rodríguez, J., Contreras, L., Díaz, C., y Contreras, S. (2012). Estrategia evaluativa integral 2010: factores asociados al aprendizaje de estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California, México. *Bordón*, 64(2), 195-216.

Rodríguez, J. C., Contreras, L., y Patiño, N. (2014a). Detección de necesidades de actualización docente en Baja California. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Rodríguez, J., Contreras, L., y Patiño, N. (2014b). Una aproximación al conocimiento de los factores asociados a las actitudes y percepciones cívicas de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California. *Reporte técnico UEE RT 09-001*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Rodríguez, J. C., Contreras, L., y Urías, E. (2009). Análisis multinivel del logro educativo en la formación cívica y ética de los estudiantes egresados de secundaria en Baja California. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

Rodríguez, J., González, C., y López, M. (2010). Las oportunidades de aprendizaje y el logro en español, matemáticas y formación cívica: análisis multinivel aplicado a una muestra de estudiantes y directores de Baja California. *Reporte técnico UEE RT 10-006*. Ensenada, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2010/UEERT10-006.pdf>

Rodríguez, López, M., & Díaz, C. C. (2011). Las oportunidades para aprender español y matemáticas: análisis multinivel aplicado a estudiantes de primero y segundo de secundaria en Baja California. *Reporte técnico UEE RT 11-003*. Ensenada, Baja

California, México: Universidad Autónoma de Baja California.
<http://uee.uabc.mx/docs/reportesTecnicos/2011/UEERT11-003.pdf>

Sánchez, C. y Contreras, L.A. (2009). *Procedimiento analítico-informático para el procesamiento de datos derivados de pruebas de referencia criterial alineadas con el currículum*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponecias/1002-F.pdf

Sánchez, C., Backhoff, E. y Caso, J. (2010). Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar rasgos de personalidad. *Revista Mexicana de Psicología*, 713-716.

Sánchez, M. (2002). La tutoría académica (una opción en la formación integral del alumno). *Conciencia Tecnológica*, 19, 1-4.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94401901>

Santibañez, L., Rubio, D., y Vázquez, M. (2018). *Formación Continua de Docentes: Política Actual en México y Buenas Prácticas*. México: INEE.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F226.pdf>

Sarabia, Z., Contreras, L. y Rodríguez, J. (2015). *Diseño de un sistema para administrar en línea instrumentos de evaluación de aprendizaje*. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Shim, S., y Ryan, A. (2005). Changes in self-efficacy, challenge avoidance, and intrinsic value in response to grades: The role of achievement goals. *Journal of Experimental Education*, 73(4), 333-349.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JEXE.73.4.333-349>

Schmelkes, S. (2012). Hacia una visión más integral en la atención educativa de sectores en condiciones de vulnerabilidad. *Perfiles educativos*, 34, 181-188.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500019

Silva-Escorcía, I., y Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Sperry, R. (2015). Predicting first-year student success in learning communities: the power of pre-college variables. *Learning Communities Research and Practice*, 1, Article 2. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1112680.pdf>

Solano-Flores, G., Contreras-Niño, L.A., y Backhoff, E. (2012). The measurement of translation error in PISA-2006 items: An application of the theory of test translation error. In Prenzel, M., Kobarg, M., Schöps, K., y Rönnebeck, S. (Eds.), *Research in the Context of the Programme for International Student Assessment*. Springer Verlag.

Suárez, A., Alarcón, Y., y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-511. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf

Tavani, C., y Losh, S. (2003). Motivation, self-confidence, and expectations as predictors of the academic performances among our high school students. *Child Study Journal*, 33(3), 141-151. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA116924600&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00094005&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E558d5a14>

Torkunova, Y. (2015). Optimization Model of Interactive Forms of Education for Formation Innovative and Research Competence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 1690-1692. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.663>

Torres, A. (2013). Estudio de los proyectos de integración escolar de primer año de Educación Básica en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la provincia de Valparaíso. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, 52(1), 124-146. doi: 10.4151/07189729-Vol.52-Iss.1-Art.149

Trianes, M., Blanca, M., Infante, L., Raya, S., y Muñoz, A. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209>

UEE. (2013). Cómo ayudar a que a nuestros hijos les vaya mejor en la escuela. *Cuadernillo*. Baja California, México: UEE.

UEE. Unidad de Evaluación Educativa (2019). *Reporte de resultados. Análisis de los resultados de evaluaciones elaboración de informes de resultados: evaluación de la oferta educativa del COBACH en cinco planteles focalizados*. Ensenada, Baja California: UEE-Universidad Autónoma de Baja California. <http://iide.ens.uabc.mx/documentos/nosotros/transparencia/informes/2017-2018.pdf>

UEE. Gobierno del Estado de Baja California. (2012). Oportunidades para aprender. *Cuaderno de divulgación "Evaluación Educativa Baja California" No. 4*. Baja California, México: UEE. Gobierno del Estado de Baja California.

Uguet, S. (2014). *Promoción de la actividad física en la escuela. Beneficios sobre la salud*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2582/uguet-sin.pdf?sequence=1#:~:text=Es%20indudable%20la%20aportaci%C3%B3n%20que,vida%20como%20fuente%20de%20bienestar.>

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas la Ciencia y la Cultura (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (s.f.). *UNICEF para cada infancia* 75. Recuperado el 1 de 10 de 2021, de COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Sistema Educativo Estatal. (s.f.). Diseño y desarrollo de página WEB para la consulta Estatal del Proyecto Educativo 2030 para Baja California. *Proyecto Educativo de Baja California 2030*. Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Sistema Educativo Estatal.

Vargas, L., y Caso, J. (2010). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autorregulación Académica para Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 773-776.

Villarreal-González, M. E., Sánchez-Sosa, J. C., Veiga, F. H., y Arroyo, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 171-181. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf>



Km. 103 Carr. Tijuana-Ensenada
Ensenada, Baja California, México C.P. 22830

